



习近平主席向北语孔院合作院校及校友颁发“和平共处五项原则友谊奖”

“拉美语言文化中心”揭牌

本报讯 在 4 月 20 日至 21 日访问巴基斯坦伊斯兰堡期间,国家主席习近平会见了巴基斯坦友好人士、友好团体代表,并向他们颁发“和平共处五项原则友谊奖”,以表彰他们为推动中巴友好所做出的杰出贡献。我校伊斯兰堡孔子学院合作院校——巴基斯坦国立现代语言大学,巴基斯坦前驻华大使、我校校友马苏德·哈桑(Masood Hasan)、我校校友马苏德·汗(Masood Khan)等出席了颁奖仪式。

习近平主席对获奖人士和团体秉持中巴友谊的坚定信念,坚持不懈推动两国友好事业给予了高度评价,并通过他们向致力于两国友好的巴基斯坦各界人士表示感谢和敬意。



马苏德·汗是巴基斯坦著名外交家,1982 年至 1984 年在北语学习,2008 年至 2012 年就任驻华大使,现在是巴基斯坦伊斯兰堡战略研究所所长。“4 年驻华大使的经历使我至今仍感到特别美妙。中国人民对我和我的家人都非常友善,中国的文化、美食都深深吸引着我,而我也把北京当作第二故乡!”在谈到获奖感受时,马苏德表示,非常感谢中国政府对他为中巴友谊做出努力的肯定。他认为,这个奖项不仅是颁发给他个人的,也是颁发给所有服务于中巴外交领域的工作者的。

中国驻巴基斯坦大使孙卫东表示,巴基斯坦国立现代语言大学和伊斯兰堡孔子学院对两国语言、文化互通和友谊事业所做出的贡献不可磨灭。2013 年,由伊斯兰堡孔子学院发起成立的巴基斯坦中文教育协会助力两国中文教育资源合作,将为中文教育、中国文化传播事业和相关工作者提供更好的平台。

哈桑校长接受采访时对记者说:“习近平先生非常和蔼,从他的言谈当中,我能感受到他对巴基斯坦和巴基斯坦人民的

关切,这是真的。”谈到汉语教学,哈桑校长对伊斯兰堡孔子学院给予高度评价,认为孔子学院事业是一项创举,他认为“伊斯兰堡孔子学院经过长期的努力,取得了令人满意的成绩,这一点有目共睹。未来我们计划在更大范围内推广汉语和中国文化。”最后,他表示,“只有更深的了解彼此,才能够不断深化友谊。”

巴基斯坦国立现代语言大学与北语于 2005 年 4 月合作建立伊斯兰堡孔子学院。我校崔希亮校长和国立现代语言大学校长马苏德·哈桑担任孔院理事长。伊斯兰堡孔院是巴基斯坦建立的第一所孔子学院,也是伊斯兰世界的第一个孔子学院,她既是中巴友谊的重要体现,也是两种传统东方文明交相辉映的典范。

伊斯兰堡孔院已走过 10 年的发展历程。10 年间,在孔院全体中外同仁的不懈努力下,孔院曾先后 6 年获得“先进孔子学院”、“孔子学院先进个人”、“孔子学院开拓者”等荣誉。十年耕耘,十年开拓,国立现代语言大学与我校以伊斯兰堡孔院为基础,精诚合作,共同努力,培养出了一批又一批汉语人才,为巴基斯坦汉语教学和中国文化传播事业做出了巨大贡献。

图片来源:新华网

(孔院工作处、新闻中心)

本报讯 4 月 22 日,北京语言大学-厄瓜多尔基多圣佛朗西斯科大学“拉美语言文化中心”揭牌仪式在我校逸夫报告厅隆重举行。厄瓜多尔共和国驻华大使何塞·博尔哈发表主题演讲。我国外交部拉美司副司长王保东,我校党委书记李宇明,基多圣佛朗西斯科大学校长代表、孔子学院院长何塞博尔哈分别致辞。我校党委副书记王鲁新主持揭牌仪式。

何塞·博尔哈大使回顾了中厄两国建交的历程,并指出此次“拉美语言文化中心”的成立标志着两国交流合作进入了新阶段。王保东副司长在致辞中说,两所大学共同建立“拉美语言文化中心”,为中拉文化交流事业搭建了新的桥梁和平台,希望该中心能够源源不断地培养出大批青年人才,为中厄关系、中拉关系发展作出积极贡献。李宇明书记表示,“拉美语言文化中心”是一个综合性的平台,在侧重于对拉美地区语言和文化传播、学术交流、科研合作的同时,还将承担商业资讯、语言、文化、法律、国情等方面的培训,并将召开一系列“智库”性质的圆桌会议、研讨会等,形成具有可操作性的实质性成果。

“拉美语言文化中心”未来将在促进中国与拉美地区高校的学生及教师流动、学分和学历互认、合作办学等领域进行拓展,构建两地教育交流的桥梁。

(新闻中心)

我校召开综合改革方案编制及调研工作布置会

本报讯 5 月 12 日,北京语言大学综合改革方案编制及调研工作布置会在综合楼 909 召开。王鲁新副书记、曹志耘副校长出席会议并做工作部署,各相关职能部门领导参加会议。

王鲁新副书记强调,综合改革方案编制工作既是教育部国家教育改革领导小组办公室的工作要求,也是我校自身发展的需要。改革方案要体现十八大,十八届三中、四中全会的精神,要贯彻深化改革、依法治校、从严治党的要求,同时要结合北语特点,能够切实指导我校今后的改革和发展。他对这项工作提出四点要求:一是编制工作要有针对性,突出北语国际化的办学特色和学校在改革发展中遇到的政策性问题。二是不求全,提纲挈领,抓住影响全局的大事,同时提出需要上级部门政策支持的事项。三是要接地气,要充分反映一线教职员工的智慧。四、各部门在钻研自己工作的基础上,还要考虑与其他部门工作的相互衔接,反复磨合修改形成最终方案。

曹志耘副校长指出,综合改革方案编制工作时间紧、任务重、难度大,工作小组要按照时间表的进度开展工作,建议以各职能部门分头召开座谈会的形式提高工作效率,并将调研和初稿写作任务落实到各单位。

会上,发展规划处副处长李志坚介绍了其他高校综合改革方案编制工作的进展情况,以及学校对综合改革方案编制工作的任务分工、时间进度安排。各职能部门领导就分工情况进行了讨论,进一步明确和细化了调研和编写工作分工安排。

(发展规划处)

我校与佐治亚州立大学签署两校学术合作备忘录

本报讯 5 月 4 日,崔希亮校长率团访问佐治亚州立大学,与佐治亚州立大学副校长、孔子学院外方院长刘骏教授及中方院长陈忠教授、外方副院长 Kimberly 就建立美国东南地区汉语教师培训中心等合作细则深入交换了意见并签署学术合作备忘录。

刘骏副校长分别从佐治亚州立大学孔子中文课程设置、商务合作项目、中文评估项目、志愿者老师工作以及刚立项的“青年领袖”项目等方面进行了介绍。崔校长介绍了北京语言大学的基础教育、海外合作办学以及以孔子学院为平台构建的全球网络的进展情况,表示两校未来在“青年领袖”项目、商务高端合作项目和教师海外培训方面的合作将大有可为。

佐治亚州立大学校长 Dr. Mark Becker 和崔希亮校长代表各自学校共同签署了学术合作备忘录。两校合作共建的培训中心将建立北美汉语教师动态数据库,开展本土化培训教材以及教学示范课等资源建设,推动在美孔子学院及美国汉语教学的可持续发展,打造美国本土中文教学优秀人才培养的平台。

(孔院工作处)

“国际紫薇园”落户我校

本报讯 4 月 20 日,中国“紫薇大王”宋和平先生向北京语言大学捐赠紫薇树仪式在学校东门举行,这是宋先生响应国家 PM2.5 优化环境的政策,绿化大学校园的善举。这个紫薇园被命名为“国际紫薇园”,展现了我校办学国际化、桃李遍全球的特点。北语校长崔希亮,中国书法院院长管峻、中央电视台体育解说员韩乔生、艺术家卞留念、导演田七等出席活动。

崔希亮校长在致辞中表示,高等教育的发展需要社会各界的支持,宋和平先生此次捐赠的义举,就是在为国际文化教育贡献力量。希望“国际紫薇园”能成为留学生们流连忘返的地方。宋和平先生说,此次捐赠的主题为“手牵手,心连心,紫薇树架桥梁,世界人民一家亲”,捐赠的不仅是爱心,更是一种美好的愿景。崔希亮校长向宋和平先生颁发了捐赠证书,双方共同为“国际紫薇园”揭幕。与会嘉宾一起种下了一株命名为“世界大同树”的紫薇。

在北语学习的各国留学生代表作为“紫薇大使”,在“国际紫薇园”认领了一株属于自己国家的紫薇树,由该园留学生届届传承养护,代表着北语和各国留学生、中国和世界各国的交往和友谊不断巩固、持久发展。

(新闻中心) 本版编辑 俞俞灵

“小联合国”展示多元文化 第十二届世界文化节拉开帷幕

本报讯 5 月 9 日,以“北语零时差,步履无国界”为主题的第十二届世界文化节游园会在我校风雨操场隆重举行。我校校友、尼日尔驻华大使穆斯塔法·伊萨萨先生,我校校友、埃及驻华大使馆文化参赞侯赛因博士等 30 多个国家、近百名驻华使节莅临活动现场。著名主持人韩乔生、作曲艺术家卞留念、男高音歌唱家戴玉强、中国紫薇大王宋和平等各界来宾出席了活动。北语党委书记李宇明、校长崔希亮、党委副书记王鲁新等出席了活动。



崔希亮校长致欢迎词。他希望中外学子能够通过这些丰富多彩的校园文化活动了解各国不同的历史和文化,加强交流和沟通,并在文化的交融与碰撞中收获友谊和成长。埃及学生馨玥用熟练的汉语表达了她对北京语言大学的深厚感情,以及自己参与世界文化节的丰富收获。我校校友、埃及驻华大使馆文化参赞侯赛因先生则回忆了自己在北语的求学时光,称那是“一段最美丽的回忆”,并盛赞了世界文化节所起到的“促进不同文明间理解”的贡献。

由各国学生代表组成的万国巡游队伍拉开世界文化节游园会的序幕。各国留学生身着各具特色的民族服装,从学校东门出发,穿过随风飘舞的万国旗向风雨操场行进,在梧桐大道上形成一道亮丽的风景。开幕式上,一曲由五名国际学生热情演绎的《北京欢迎你》点燃了现场的气氛。

本次游园会共有 82 个国家和地区参与其中,规模创历年之最。亚洲之旅从轻快灵巧的哈萨克斯坦舞蹈开始了,西亚各国装饰色彩鲜明,极具西域色彩;马来西亚提供各种传统服饰,供游客试穿;而马尔代夫用多种鱼类的图片作为装

点,仿佛让人置身于一片热带海岛;穿着和服或是化装成动漫角色的日本留学生时不时向游客招手。一进入欧洲展区,浪漫的气息便扑面而来,咖啡的香味从英国展台弥漫开来,有玫瑰、红酒和美食的法国展台极具情调,俄罗斯乌克兰美女身着传统服装在人群中翩翩起舞,心灵手巧的摩尔多瓦和罗马尼亚姑娘为排队的游客编起了各式各样的头发。在美洲和大洋洲,游客可以品味到闻名遐迩的加拿大枫糖浆,与化装成自由女神的美国女孩合影,欣赏哥斯达黎加的人头雕塑。巴西战舞和桑巴舞热情豪迈,是巴西狂欢节的象征;智利展台展示的复活节岛位于智利西部,是世界上最大的独立岛屿;澳大利亚的袋鼠人偶与游客亲切的拥抱合影。非洲展区给人自由原始的放松感,同时也不乏美的享受,莫桑比克留学生不拘一格的舞蹈更是把欢喜传递给了每一位游客。

各国留学生用祥和与欢腾印证了“北语零时差,步履无国界”的盛会主题,也让到场嘉宾感受到“小联合国”浓郁的国际氛围与广博兼容的情怀。本届世界文化节游园会由校学生处、校团委和学生会共同主办,是国内规模最大的中外学生交流活动,2015 北语校园开放日活动也于当天同时举行。

(校团委)

评论员文章

把握意识形态工作主动权 捍卫学校意识形态安全

意识形态工作关乎旗帜、关乎道路、关乎国家的政治安全。高校是我国社会主义意识形态宣传教育的主阵地,是帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,确立中国特色社会主义道路自信、制度自信、理论自信的重要基地。高等学校承担着人才培养、知识创新和社会服务的重要任务,做好高校意识形态工作,对于高等教育科学发展至关重要。

北京语言大学除了一般高校共有特点外,还有一个多元文化汇集的特殊校情。我校作为全国唯一一所对来华留学生进行汉语和中华文化教育为主要任务的国际型大学,每年都有来自 140 多个国家和地区的 10 多万名外国留学生和 6000 多名中国学生在校学习、生活,多元文化汇集,东西文化交流频繁,国内外各种社会思潮对我校都有较直接的影响,我校师生思想活动的独立性、选择性、差异性相对较强。这一基本校情既为我校的意识形态工作提出了新问题和新的挑战,也为我们积极探索和实践多元文化背景下的意识形态工作提供了新平台、创造了新条件。

要牢牢把握高校意识形态工作主动权,就要高度重视,加强领导,切实认识到新形势下做好高校宣传思想工作的极端重要性。高校宣传思想工作承担着高举旗帜、把握方向、凝聚人心、汇聚力量、塑造灵魂的重大使命。习近平总书记指出,能否做好意识形态工作,事关党的前途命运,事关国家长治久安,事关民族凝聚力和向心力。长期以来,北语的宣传思想工作取得了长足发展,针对多元文化这一基本校情,经过多年的摸索,在意识形态工作方面形成了若干具有北语特色的特色工作,如整合资源,集中力量,全面加强阵地建设;融汇中外,兼容并蓄,营造特色鲜明的北语校园文化;坚持育人为本,德育为先,以马

克思主义、社会主义核心价值观占领思想阵地;积极影响,熏陶感染,加强留学生对我友好教育等等。

要牢牢把握高校意识形态工作主动权,就要把握形势、提高认识,全面提升宣传思想工作水平。习近平总书记指出,经济建设是党的中心工作,意识形态工作是党的一项极端重要的工作。北语正处于历史发展的新阶段,在围绕“建设世界一流语言大学”宏伟目标的奋斗征程中,我们必须把握正确政治方向,围绕中心,服务大局,弘扬主旋律,传播正能量,激发全校党员干部和师生员工团结奋斗的强大力量,为加快推进世界一流语言大学建设进程勇当先锋;必须增强阵地意识,旗帜鲜明地抢占舆论阵地制高点,科学施策,积极应对,不断夺取舆论斗争新胜利;必须坚持改革创新,准确把握师生思想状况,创新工作理念和方式方法,不断增强针对性和实效性。

要牢牢把握高校意识形态工作主动权,就要总揽全局、协调各方,形成推动宣传思想工作的强大合力。宣传思想工作事关全局,必须努力构建以党委宣传部为中心,各部门、各学部(院)及所有北语人密切配合的大宣传思想工作格局,鼓励校内各部门、各学部(院)作为宣传主体承担一定的任务。作为“宏观指导、归口管理”的职能部门,党委宣传部要采用各种方式,动用一切手段,充分调动各部门、各学部的积极性,共同推动北语宣传思想工作取得新进步、实现新跨越。北语的改革成败、发展好坏关系到每一位师生员工的幸福指数。因此,全校师生员工应该主动参与宣传思想工作,利用一切时机,在一切可能的地方,宣传一切可以宣传的成就,让每位愿意宣传、推介北语的中外师生都成为北语的“新闻发言人”和“形象代言人”。

最美北语人

阿姆扎德：传递中巴友谊的接力棒

学生记者 周继凤

个仅从书本与电影中了解的国度——中国。他对这一天记忆犹新。

在阿姆扎德的认知里，中国应该与巴基斯坦差不多。然而一下飞机，之前建立的所有想象都被现实打败了。中国全是高楼大厦，从来没有住过高楼的他，一来这里就被安排住到七楼。而许多中国菜的味道还非常奇怪，根本吃不惯。“我们这是到了什么地方啊？”这个第一次离开家的少年，窝在宿舍哭了半个小时。

这还只是个开始，尽管在巴基斯坦学了六个月的中文，但是阿姆扎德的口语和听力依旧不能支持他与中国学生无障碍交流。跟同学说“你好”时，得到的回应是：“哇，你的中文好棒！”他知道中国同学是在夸他，但是，这个“棒”字是什么意思，却不清楚。因为他们只在课本上上过“很好”。北京的地铁也是颇令人烦恼，巴基斯坦没有地铁，阿姆扎德第一次坐地铁就坐丢了。好不容易适应了地铁，又被北京的地铁站名搞晕了。知春里站与知春路站两个站靠得比较近，本来应该从知春路站下车，阿姆扎德直接从知春里下了车，最后不得不打的才回到北语。生病的时候去北医三院，那就更麻烦了，早上五点就要去那里排队，好不容易等到七点可以让医生检查了，互相说的什么却都听不懂。好在巴基斯坦的一群小伙伴们都擅长寻找吃的，“啊，这里有卖水果的。”“这里有卖吃的。”大家互通有无，分享信息。首先发现了北语附近的超市发，后来又陆陆续续地发现了幸福超市、五道口附近的超市发等。周围的路被他们天天走遍了。有时候甚至从北语走到鸟巢，然后再走路回来。路上很无聊，就跟每一个中国朋友热情地打招呼。

六年中国行 成熟不少

如今的阿姆扎德，褪去了青涩，成熟了不少。六年的中国行，他去了很多地方，见识了很多人，经历了很多事。

他已经走了半个中国。旅程从西部开始，新疆、青海、西藏、甘肃、湖北、山东、山西、南京、上海、天津都有他的足迹。有时候是旅游，有时候是当翻译。旅途中总能收获很多善意好奇的目光，也总会收获不一样的精彩。曾经有一年去山东，一行人从济南开始徒步，走到泰山，一路上经过很多小村子，农村里面的人都出来看他们，围着他们，跟他们热情地打招呼，尽管有方言的阻隔，但是不影响大家的快乐心情。用阿姆扎德的话说“只要拍照片就开心了”！

他如今的汉语非常流利，面对采访时，毫不拘束，回答中不时地冒出些许的儿话音来。



而身为运动员的儿子，他也继承了父亲的运动天赋，进入了学校田径队，代表北语参加首都高校运动会，因此结识了很多朋友。如今即使身处异国他乡，阿姆扎德也不再孤独。

他还经历了一段悲伤的恋情，至今回想起来依然不能释怀。对于未来，阿姆扎德并不担心。在他看来，中巴经济往来密切，机会还有很多。并且整个世界都在学中文，中文越来越普及，实在不行，还可以去教中文。

中国的曲棍球，最早的老师来自巴基斯坦。巴航的缩写是PIA，巴基斯坦有很多的地方挂的一些标语都是“PIA first to China”——巴航首先到达中国。

中国帮助巴基斯坦修建了泰格斯拉飞机场、泰格斯拉电工厂，包括在伊斯兰堡的体育综合设施，特别是中巴友好公路——喀喇昆仑公路。

08年汶川大地震，巴基斯坦把国库里面所存的两万多顶帐篷全部通过飞机和公路运到中国来。

……

多年来，这条中巴友谊长河，一直生生不息，奔腾不止。而长河的奔腾，需要不断有川流的汇集。

26岁的阿姆扎德，未来更多希望在中国发展。而他的弟弟，明年也要来中国留学。来华留学，已经越来越成为巴基斯坦的一种潮流。2014年，有近一万三千名巴基斯坦学生到中国学习，他们中有很多获得了国家奖学金、孔子学院奖学金还有北京市奖学金。学成回国后，中文对他们裨益诸多。无论是当翻译、做生意、当老师，他们都成为了中巴友谊接力者。上一辈中巴友谊的接力棒，传到了这一辈手里。

最后要说的是，今年阿姆扎德重获爱情，“五一”已经登记结婚了，妻子是个中国人。当初课本上的中国，如今已经成为阿姆扎德人生中最不可或缺的部分。

招生

我校举办校园开放日活动

5月9日，北京语言大学2015年校园开放日活动顺利举行。来自北京市及周边地区的考生和家长来到开放日现场咨询今年的招生政策，北语招生办公室、各学科专家、教授和各学院老师在现场为考生和家长答疑解惑。

北京语言大学招生宣传吉祥物“宝贝鱼”和在京提前批次招生计划也在当天首次向社会公布。据介绍，“宝贝鱼”取“报北语”的谐音，“宝贝鱼，报北语，跃龙门，闯世界！”希望更多优秀考生能够鱼跃龙门，进入北语这个中外融合的校园里，畅游知识的海洋，并通过北语走向世界。提前批次招生计划方面，相比去年增加了法语、德语和翻译(本地化)的招生计划，招生专业方向达到13个，为喜欢语言类高校和小语种专业的学生提供了更多机会。

2015年，我校继续依托语言优势，结合国际化背景和国家“一带一路”战略部署，新增设了英语(“英+土”复语)、翻译(本地化)及特殊教育(言语听觉科学)三个专业方向。上述专业从今年开始招生，旨在培养语言特色鲜明的复合型稀缺人才，预计就业前景乐观。(招生就业办公室)

教学

我校举行针对预科生的C.TEST口语面试

4月25日，由北语语言科学院汉语考试与教育测量研究所研发并实施的C.TEST口语面试顺利举行。此次考试是专门针对我校预科教育学院学生开展的一次免费考试，目的在于帮助预科学院的学生更好地了解自己的汉语口语水平，同时也为2014年新增的面试官提供现场面试的实操机会。

参加本次口语面试的考生共59名，来自20多个国家和地区。担任本次C.TEST口语考试的面试官为我校汉语国际教育学部、人文社科学部、语言科学院、对外汉语研究中心以及校部机关等部门的23位具有丰富教学经验的中青年教师。

根据考后的随机访谈和考生问卷调查，考生普遍认可口语面试这一考试形式，同时也很期待下一次口语面试的到来。面试官们也表示很珍惜这次实操机会，通过与考生的实际交谈进一步提高了面试的引导技术和对评分标准的把握。

C.TEST口语面试2007年开考，已经在国内、日本和韩国等地实施，目前有现场考试和远程网络考试两种形式。作为国内首个汉语面试型口语考试，C.TEST口语面试受到国内外考生和用人单位的一致好评。(语言科学院)

喜讯

2014年度学科竞赛颁奖会举行

4月24日，北语举行2014年度大学生学科竞赛颁奖会。校助理、汉语国际教育系主任张旺熹教授出席颁奖会并为获奖学生和教师颁奖。

2014年度，我校学生积极参加各类竞赛并在竞赛中取得了优异的成绩，共参加了全国大学生数学建模与计算机应用竞赛、美国大学生数学建模竞赛和跨学科建模竞赛、中国大学生计算机设计大赛、全国大学生英语竞赛、第七届中国大学生计算机设计大赛、第四届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛、第20届21世纪英语演讲比赛、“外研社杯”全国英语演讲大赛、2014年北京市大学生创业设计竞赛、“外经贸杯”2014未来商务英语谈判精英赛等36项竞赛，获得各类奖项192个。其中，国际级奖项2个，国家级一、二、三等奖共121个，北京市和其他省部级竞赛中的一、二、三等奖共71个。外国语学院孙昊宇、闫天杰、姚虹，人文社会科学学部刘晨阳，信息科学学院贾岩，商学院黄桂杰等6位教师荣获“优秀指导老师”称号，外语学部、人文社会科学学部、信息科学学院、商学院荣获“优秀组织奖”。(校团委)

北语学子在2015年第二届全国成人高等教育英语口语竞赛中夺冠

4月26日，由中国成人教育协会成人外语高等教育专业委员会主办，面向全国高校成人高等学历教育英语专业学生的“第二届全国成人高等教育英语口语竞赛”决赛在江西师范大学隆重举行。

经过激烈角逐，培训学院继续教育事业部学生取得了优异成绩，肖鸿业同学获得本科组一等奖，付金霞同学获得专科组二等奖，北京语言大学荣获竞赛组织奖。

本届大赛分英语专业本科、专科两个组别，参加比赛的院校有北京大学、北京外国语大学、第二外国语学院、大连外国语学院、上海外国语大学、四川外国语学院、西安外国语学院、广东外语外贸大学等全国27所外语类重点院校。北语学子从近百名选手中脱颖而出，充分展示了北京语言大学成人高等学历教育学子的风采，反映了我校继续教育工作中狠抓教学质量方面的努力和付出。(培训学院)

我校校友在牛津女性辩论公开赛中取得骄人成绩

5月2日，牛津女性辩论公开赛决赛在英国举行。在此次英国议会制辩论赛中，我校2010级英语专业陈曼婷(现在牛津大学攻读社会学专业硕士及博士学位)及2012级高级翻译学院魏新月(现在英国伯明翰大学交换学习)组成以“Beijing”命名的队伍，成为该比赛历史上第一支进入英语作为母语组总决赛的中国队伍。

两位选手在众多选手中脱颖而出，均为ESL(英语作为第二语言组)最佳辩手，其中陈曼婷名列第一，魏新月名列第二。而二人在英语为母语国家选手中的排名也分别第六和第十一。陈曼婷成为第一位进入英语作为母语组前十名的亚洲辩手。

陈曼婷就读北语期间加入英语学院(原英语系)英语辩论社，从大学一年级开始一直是英辩社的活跃成员，曾到16个国家参加过各大国际辩论赛事，得到过许多奖项和荣誉。2013年荣获世界大学生辩论赛(WUDC)英语作为外语组最佳辩手；同年当选欧洲大学生辩论赛委员会成员，是该委员会的第一个中国人；2014年担任莫斯科公开赛副主裁，是欧洲辩论圈主裁团第一个中国人；同年在伦敦政经公开赛英语作为第二语言组总决赛中获得最佳辩手荣誉。

牛津女性辩论公开赛(the Baillie Gifford Oxford Women's Open)是英国最负盛名的辩论公开赛之一。(英语学院) 本版编辑 王黎黎

中华文化研究院举办“经典重读与书香社会的构建”学术研讨会

本报讯 为积极响应中央政府提出的“全民阅读”和“建设书香社会”的号召，4月24日，由北京语言大学中华文化研究院和《中国文化研究》编辑部主办的“经典重读与书香社会的构建”学术研讨会顺利举行。在京文史哲领域的部分知名专家学者围绕“经典重读”和“书香社会”等议题展开了深入探讨。北京语言大学校长崔希亮出席会议，北京大学哲学系楼宇烈教授、中国社会科学院耿志云研究员、清华大学国学研究院院长陈来、中国人民大学文学院院长孙郁、中国社会科学院外国文学所党委书记党卫军、中国社会科学院文学所所长陆建德等二十余位著名学者应邀与会。会议由中华文化研究院院长、《中国文化研究》主编韩经太教授主持。

专家们认为，中央政府建设书香社会的理念为文化复兴和价值体系重建提供了良好契机，学界有责任积极呼应。全民阅读和建设书香社会离不开经典，而读哪些经典、如何重读经典，是值得深入思考的课题。

崔希亮校长充分肯定了此次研讨会的重要价值，他认为，受现代生活方式的影响，读书活动从内容到形式出现了碎片化的倾向，对于经典书籍的阅读不够，而且伴随着比较强烈的功利心。他还结合自己的学习经历提出了经典阅读过程中应该注意的一些问题。

楼宇烈教授认为经典书籍里面记载的内容都是前人为人处世的体验，而且流传至今的都是其中的精华，带有永恒性、普遍性。但是，当下的人们不重视阅读经典，导致出现的状况是，前人已经体验过的内容，时下的人们还要再花费时间和精力重新去体验。楼教授认为，抛弃前人的经验就意味着重新开始，那么累积起来的文化就失去了意义，社会就会原地踏步。从这个意义上讲，阅读经典尤其是带有根源性的经典，是一项对得起前人、也对得起后人的极有意义的事情。

耿志云研究员提出读书要有广阔、博大、包容的心态，他认为读书对人的影响主要有两方面：做人和做事。就做

人而言，广泛的阅读可以帮助人们塑造起儒家所讲求的君子人格，有了高尚的精神境界并予以贯穿于实践，就会容易有事情。

清华大学陈来教授从中国思想史的角度阐述了读书的重要性。他认为对学习和读书的讨论是中国思想史的一个传统，从孔子时代到宋明理学时代始终贯穿着学习读书的课题，孔子应该是中国学习文化的奠基人，而朱熹又把孔子的这个传统继续加强了一千多年。朱子学宣扬《大学》，讲“格物致知”，“格物”归根究底就是读书。朱子学的基本背景就是学习，就是为学习的精神、学习的必要性、学习功夫的重要性做出哲学的论证。陈来教授还对读书的范围以及阅读方式提出了自己的看法，与会专家的发言高屋建瓴，深入浅出，让在场的师生受益匪浅。为扩大影响，编辑部将把专家发言整理成文稿，发表在即将出版的《中国文化研究》(夏之卷)上，以期引领读书风气，为社会注入清新的“正能量”。

(中华文化研究院)

● 漫游孔院

意大利工作小记

白手起家

一开始被派到欧洲，是冲着米兰的孔院大本营来的。没想到办理入职手续的时候被告知要我驻扎布雷西亚的孔院分校。当我独自拖着沉重的行李箱踏上前往布雷西亚的火车时，米兰和孔院同事们都渐渐远去，孤独就像一颗一发不可收拾的烟雾弹，弥漫了我的心。

租房子，是每一位孔院教师都必须经历的一件大事。在这个闭塞的小城，绝大部分人不会说英语，包括房屋中介。我从网上搜集好中介的地址，逐个儿上门去留下姓名电话，可是却没有收到任何讯息。眼看汉办规定的租房期限越来越远，我也越来越着急，莫非真要我挨家挨户敲门问问有没有人愿意租房给我？

突然有一天，我在大学走廊里发现了一张小广告，写着出租两个字(这也是我最先学会的一个意大利生词)，我眼前一亮，马上冲过去细看，居然就是在离大学不远的一条街，下面还写了中介的电话号码。我立刻拿起电话，可是无论如何却打不通。我心一横，干脆直接找上门去好了。开门的是一位很慈祥的老太太，幸运的是她会讲一点点英文。我们简单沟通了一下以后，她请我进来看房，这是一间建筑面积不到四十平米的简单一居室，采光很差，即使白天也要开着灯。小小的厨房和浴室，单人床，仅有的家电就是一台老旧的冰箱和洗衣机。但是我内心的欣喜却比看到任何豪华的住宅和酒店还要开心。因为我终于快要有自己的家，不用再住酒店，吃披萨，我可以给自己煮一碗热汤，可以安安静静地备课，不用担心服务员突然敲门要进来打扫卫生或者通知我换房间了。

等搬进新家，才发现高兴得还是有点早了。网络公司告诉我我要等一个月才能排到我装宽带。白天我可以去办公室备课，可是一到了晚上，大学锁了门，只剩我自己昏暗的家里，没有任何可以跟外界联络的工具，就连手机信号也时断时续，我只能把电脑里存的中国文化故事一遍一遍地播放着，假装有人在房间里陪伴我。

随着时间的流逝，我的房子越来越像一个家。网线装好以后，我可以打开电脑收听当地的意大利新闻了，偶尔还会跟着音乐模仿意大利流行歌曲。音乐声广播帮帮我

驱散了孤独，我从华人超市淘来了电饭锅、热水壶，还买了大米，终于吃上了自己做的蛋炒饭。一楼蚊虫多，我买了一幅纱帘，自己给窗户钉上了简易的纱窗，还买了一盒绿油的绣球花养在窗台。闲暇时候去湖边捡来的石头也派上了用场，用给学生们上绘画课剩余的一点点油彩在上面画小猫小狗小兔子，摆在桌子上，也给它们安了个家。绿色的植物，五彩的石头，让这个简陋的家顿时生机盎然起来。

给学生们上书法课的时候我们一起写了一幅字，自得其乐。我把它挂在墙上，时刻提醒自己：自力更生，自得其乐，苦中作乐，乐在其中。

安居乐业

生存问题解决以后，我上课的劲头比以前更足了。圣心大学是一所私立大学，学生们都来自教养严格的天主教家庭，学业压力也比较大，我所教授的汉语课是他们的一门选修课。

这里的汉语课时长、量大，经常要一次连着上好几个小时。我挺担心长时间的课量很难让学生们一直保持兴奋和注意力集中，所以我尽量把综合课和文化课穿插着上，如果头三节课是语法和练习课，那么后两节我们就讲文化，给学生们的传播点有趣的内容，跟他们一起写汉字，学学成语故事，或者播放一段儿历史文化的短片儿，学生们都兴趣盎然。

对于在母语国度里的汉语学习者来说，汉字一直是最难克服的一个环节。因为他们在日常生活中几乎没有见到汉字的机会。因此在汉字课上，如何将枯燥的汉字讲得生动有趣，就要求老师汉字基本功要非常扎实。我把之前学过的汉语和汉字知识调动起来，在备课时争取每一个汉字的起源和部首结构都了然于心，课堂上才能深入浅出地像讲故事一样讲给学生。比如强盗的盗，上欠下皿，我形象地展示给学生就是一个大胡子对着煮肉的锅流口水，想把肉锅抢走。同样，羡慕的羡，上羊下欠，就是人对着烤熟的羊肉流口水，很想吃那块羊肉。学生们都听得哈哈大笑，印象非常深刻。每节课后再把新学的汉字做一次部首归类或者形近字归类，帮助他们温故知新。渐渐地，学生们对汉字的兴趣越来越浓，每天快要结束汉语课的最后二十分钟，我

们都会固定地一起一边听着古典音乐一边练习写汉字，在淡淡的午后阳光下，教室里一片静谧，金发碧眼的洋学生们在中国悠扬的杨琴声中一笔一划认真习作，那场面真是令人动容。

都说意大利人生性散漫，但是我的课堂始终保持着非常好的出勤率。我们班算是比较大的班，满员二十五人，每次都能有二十个以上的学生来上课。而且这个学期又新增了五名慕名而来的学生。在传统教学的基础上，我慢慢摸索出一些更加符合意大利人学习习惯的教学方法，比如意大利性格热情外向，爱聊天，爱表达，学生们非常喜爱回答问题，常常会出现一个问题出现全班抢着回答的场面。因此在这节课上，我常常用提问式的教学方法，多提问，给学生开口机会，比如周一早上学习“隐私问题不能问”这节课的时候，一上课我就问大家：你们周末过得怎么样？出去玩了吗？跟谁去的？哦，跟男朋友去的。那男朋友工作了吗？他工资多少？学生们异口同声地回答，这是隐私！在一片争先恐后的回答声中，我们就顺利地引入了今天的主题。在生词讲授环节，这样的访谈式教学就更有用了，有个挺难练的词“算(是)”，在我讲解完毕以后，就开始询问学生，你这次考了多少分，你觉得怎么样？今天冷不冷？你的衣服多少钱？你觉得便宜吗？布雷西亚哪家电饭煲最好吃？学生们踊跃回答，有的说考了八十分，算是不错，有的说我的衣服一百块，不算便宜，气氛非常热烈。

渐渐熟悉以后，我们的合作越来越默契，学生们也越来越爱跟我聊天。有一次，几个学生问我：“刘老师，你为什么总是那么高兴？”我回答：“因为我见到你们我就开心啊！”学生们低下头想了想说：“我觉得你真的很爱你的工作。”

后记

海外教学工作有苦有甜，有笑有泪，每一位被派到海外任教的汉语老师，心中都会有许多故事，许多乡愁。支持着我们奋斗在异国他乡的动力，就是这乡愁的故土和亲人。鸿雁飞的再高，低头就能望见草原；鱼儿游得再远，托着它的就是浪涛。

(汉语进修学院 刘逸云)

商学院：探索中国学生安稳工作的有效模式

按照北京市教委以及学校的相关要求,结合学院的实际情况,商学院开展了一系列“平安校园”创建工作;在思想上,高度重视,引导教育全院师生;在制度上,不断完善,建设六大体系的长效防治机制,取得“六有”工作成果;在行动上,勤于实践,不断创新工作方法,形成“三结合”工作特色。

一、认真对比落实《意见》要求,配合学校相关工作逐步建设六大体系,取得了“六有”工作成果,网格化管理,责任明确,有坚强可靠的组织领导;信息通畅,研判及时,有周密的长效机制;从源头抓起,定期调处,有师生满意的矛盾化解措施;加强巡查,确保物防,有综合的校园防控系统;落实课堂教育,丰富第二课堂,有多样化的安全教育管理服务;预防演练,建立安全预案,有全面的应急处置能力。

二、在“平安校园”创建工作中,学院在实践中不断创新,形成了三大安全稳定工作特色:

1、日常防治与专项整治相结合。充分调动学生自我管理、自我服务的积极性,依托学生党支部、团总支学生会、班级安全信息员、寝室长制度等多套学生干部系统,划分责任区,进行网格化管理,有效开展日常防治工作。同时,针对日常防治中发现的重点问题,由学院安全稳定工作小组牵头开展专项整治活动。例如,宿舍区是学生的主要活动场所,最能体现学生干部日常防治与教师专项整治相结合的优势。平时由寝室长、班级安全信息员负责日常信息报送,团总支学生会干部、学生党员干部负责日常巡查调处,有效地收集舆情、化解矛盾、发现隐患。每学期由学院安全稳定工作小组带领学生工作队伍进行宿舍安全卫生大检查,并进行优秀宿舍评比,评比结果与综合测评挂钩。另外,在敏感时期召开寝室长座谈会,实施学生干部值班巡查制度等,实现日常防治与专项整治相结合。

2、思想教育与实践演练相结合。学院积极改革创新安全教育方法,一方面加强思想政治教育、安全知识教育的实践教学,另一方面寻求多方合作开展消防演习、消防运动会等实践活动,实现思想教育与实践演练相结合的安全稳定教育模式。我校每年举办消防运动会,商学院学生踊跃参与并曾获最佳组织奖、学生代表队冠军等好成绩。另外,学院还组织学生积极参与学校举办的每一次消防演习,取得了课堂教育难以达到的效果。思想教育使得同学们树立安全意识、习得安全知识,而实践演练使得同学们能够灵活运用安全知识,切实提高了应急能力。

3、安全稳定工作与学生课外活动相结合。以学生为主体,把安全稳定工作与丰富多彩的学生课外活动相结合,能够提高学生参与安全稳定工作的主动性和积极性,增强安全教育的实效。例如,学院每学期都举办一系列的新生交流交流活动,老生传授大学学习生活经验,帮助新生做好大学生生活规划,以积极的心态面对未来挑战;宿舍是学生矛盾多发区,学院重视宿舍文化建设,每学期以宿舍为单位举办素质拓展、趣味运动会等宿舍文化活动,增进室友之间的友谊,以互相包容化解宿舍矛盾;通过开展团支部主题团日活动、班集体建设论坛、主题班会、班级合唱比赛等一系列的班集体建设活动,增强班级凝聚力,营造出健康向上的班级文化氛围。

国际化校园环境下行之有效的留学生管理体系

我校在校学习的国际学生类别差异大,国籍分布广泛,因此国际学生安全工作是我校国际学生管理工作的重中之重。作为校内国际学生安全的重要组成部分,我校一向高度重视校内国际学生的安全教育和应急处理处置工作,并在多年的实践探索中形成了一套富有成效的工作体系。

一、系统的国际学生安全教育工作体系。

来校前通过官方网站了解安全要求,报名后学校主动投送安全知识邮件,注册完成后分语种进行安全知识培训,利用各种宣传日开展针对性安全教育,节假日前进行特别提醒等。

二、成熟的国际学生安全应急处置预案。

(一)成熟的国际学生突发事件应急处置预案:将突发事件根据不同类型、不同级别、不同性质分类,制定了分类分层突发事件应急处置预案,且在工作过程中不断丰富、不断完善,保证各类突发事件均有对应的应急处置方案。

(二)完整的突发事件处置体系:突发事件发生后,保卫处和学生处积极响应配合,共同处理;同时视情况与校医院、后勤集团等部门联系,形成各部门联动、多层面配合的校内突发事件应急处置体系。

(三)完备的安全处置多渠道配合模式:1.在突发事件处置过程中,教育部国际司来华处、国家留学生管理委员会来华事务部、北京市教委国际合作与交流处、北京市政府外事办公室涉外处、北京市公安局出入境管理总队等上级单位为我们提供了巨大的支持和有效的指导。我校一直遵循向有关上级单位“先口头后书面”的汇报原则,向上级单位汇报突发事件的处理进展。2.保持着与各国驻华使馆的密切联系,在国际学生发生突发事件需要使馆帮助时及时取得联系,获得帮助。3.必要时,我校会联系国际学生的合作推荐团体协助联络学生家属,处理善后等事宜。4.与校内韩国、日本、马来西亚、越南、俄罗斯等9大单国别学生联谊会保持密切联系,其学生骨干在语言支持、同胞扶持方面发挥了重大的作用。

引言:

为全面贯彻落实北京市委教育工委《关于深入推进高校“平安校园”创建工作的意见》,我校于今年1月启动了“平安校园”创建工作。5月6日,我校“平安校园”创建工作评估验收动员大会召开。会上,学校“平安校园”创建工作领导小组副组长董立君副校长指出,要进一步做好冲刺阶段的各项工作,把“平安校园”评估验收工作做好、做细、做实,全校一盘棋,齐心协力迎接5月29日北京市委教育工委来校评估验收。

学校党政领导班子高度重视“平安校园”建设对于学校发展大局的重要意义,成立了以党委书记和校长为组长的学校“平安校园”创建工作领导小组,以书记和院长(主任)为组长的部(院)领导小组,建立了党委统一领导、党政齐抓共管、保卫部门统一协调、二级单位网格管理的安全稳定工作领导体系。除了抓抓不懈的日常安稳工作之外,我校以“平安校园”创建为契机,又取得了一些创新性的阶段性成果。例如:加强大学生安全教育和实操演练相结合的工作力度,坚持每学期搞一次消防演习,截止到目前,已经完成二十余次消防演习,起到了很好的安全教育效果;高度重视网络舆情的信息收集及研判工作,在党委保卫部成立了网络舆情工作小组,为学校安全稳定工作提供了有力的信息支撑;在北京市委教育工委公共突发事件处置预案的基础上,细化各类涉校突发事件的预案与流程,完成了



大学生治保会在行动

北京语言大学大学生治保会于1992年成立,该组织隶属于校团委并在保卫处的具体指导下开展工作。治保会现有成员17人,主任1名,副主任1至2名,委员15名,他们均为全校各学部学院的优秀学生干部。成立23年来,大学生治保会已成为我校学生法制和安全教育的学生先锋队,获得“2011年度海淀区优秀志愿者服务团队”、“2013年度海淀高校系统交通安全先进单位”等多项荣誉。

以下介绍大学生治保会举办的三个特色活动:

(一)“安全伴我行”大学生安全知识竞赛

自2005年起,安全知识竞赛每年举办一届,至今已开展近10年。比赛活动完全由大学生治保会自行组织、筹办、协调,校保卫处和团委予以人财物上的全力支持。学校各学部学院的中国学生报名组成代表队,以现场知识问答的形式展开角逐。比赛题目涉及治安、交通、消防、网络信息等多个方面的常识和法律知识,分为必答題、选答题、抢答题等多种题型,让同学们在轻松愉悦中学到安全知识,使安全意识和法制意识得到广泛普及。

(二)“走近保安”实践周活动

“走近保安”实践周活动最初由大学生校园实践周发展

包括消防安全、交通安全、治安安全、网络安全、涉稳事件等六大类共36种具有可指导性和可操作性的预案与流程,汇编完成《北京语言大学处置突发公共事件应急预案》,规范了处置程序和工作职责;在科技创安方面,提出了将交通出入收费管理系统与中控安防监控平台联动的建设性意见,目前施工已基本完成,对出入我校的机动车辆及驾驶员特征可以实现全方位记录,大大提高了我校对流动车辆的管理;基本完成了技防系统从模拟平台向数字平台的升级转变,实现了校园防控的信息化管理,等等。

全校参加创建的43个二级单位向“平安校园”创建办公室提交了1733份验收文件,经创建工作办公室材料小组审核,除了部分单位还需要补充完善之外,创建文件已基本具备验收条件。有16个单位还主动提交了安稳工作特色报告,其中部分单位的特色报告中所凝练的安稳工作经验非常值得借鉴和推广。本报特刊登“大学生治保会在行动”、“立足服务本职,争创平安新后勤”、“国际化校园环境下行之有效的留学生管理体系”等五个方面的特色经验,以期展示我校“平安校园”创建工作的成果。“平安校园”建设工作是一个长期性、系统性的战略工程,希望全校师生以此为契机,更好地加强安全意识,并通过自己的实际行动维护“平安校园”,共建和谐北语。



全方位、多层次、精细化、重实战的消防安全工作格局

消防安全是学校各项事业科学发展的重要保障,也是平安校园、和谐校园的基本要求。我校始终将消防安全工作摆在各项安全工作中的重要位置,经过多年的摸索和实践,形成了一套全方位、多层次、精细化、重实战的工作格局。

1、消防安全宣传:定期开展消防安全知识宣传,特别是社会上每有消防安全事故发生时,我校都有针对性地通过各种渠道、平台宣传消防安全知识。

2、消防安全培训:每学期都开展不同群体、不同岗位的消防安全培训,着重加强对消防中控室值班人员、楼宇值班人员、出租承包单位的安全知识培训。

3、消防安全检查:学校保卫处经常性地开展消防安全检查,监督各单位整改安全隐患。二级单位全面负责本单位的安全自查,各单位安全员按照职责要求定期开展内部安全隐患自查,及时发现问题,及时处理。

4、消防演练:我校制定了每学期“1+1”消防演练计划,即每学期必须开展一次全校范围的消防疏散演练和一次后勤某中心员工的消防疏散演练。到目前为止,已开展了幼儿园、学1楼、学10楼、学11楼、学15楼等全校范围的消防疏散演练和会议中心员工演练、会议中心地下室演练、饮食服务中心员工演练、楼宇服务中心员工和留学生住宿服务中心员工的消防疏散演练。

5、消防运动会:将体育运动会和消防技能培训合二为一,开展了面向中国本科新生、留学生、教職員工等群体的具有北语特色的消防运动会。

6、安全知识竞赛:到目前为止我校已连续举办过十届安全知识竞赛。

7、警民共建:充分发挥警民共建平台优势,“走出去”与“请进来”相结合,组织后勤服务集团员工和保卫处保安中队骨干力量到双榆树消防中队参加技能培训,同时也请消防中队官兵到我校进行业务培训和指导。

8、科技创安:加大科技投入,引入技术手段,在所有宿舍楼宇内安装了智能化双向门禁控制装置,设置了智能控系统,大部门留学生宿舍楼按照酒店公寓标准安装了插卡式取电装置。

立足服务本职 争创平安新后勤

高校稳定看后勤,安全保障是基础,做好服务是关键。我校后勤集团始终立足“服务”这一天职,以“建品牌、树口碑、争先进、创特色”为工作宗旨,积极探索建设“平安后勤”的有力措施与途径,努力实现师生、员工“三满意”的工作目标。

关键词之一:满意度测评

努力培养员工的友善服务态度,提高工作责任心,为安全工作的有序开展奠定统一的思想基础。为此,集团采取的有效方式之一就是每学期开展满意度测评工作,将其结果与学期奖金直接挂钩。该方法帮助集团各部门、二级单位定期自省工作得失的同时,建立了有效的约束机制,奖勤罚懒,让“服务”理念深入人心。2009年至今,已开展测评11次,各类指标满意度从最初含有不及格逐年提高到目前普遍均在90%以上,这直接反映了后勤各方面工作的进步。为了激励表现突出的员工,集团从2009年开始每年下半年开展“优质服务月”活动并评选服务标兵,从2011年开始每年参与学校的优秀共青团员评比活动,在员工中积极树典型、立先进。

关键词之二:“安全盒子”

国内有安全专家提出:安全工作不是靠检查出来的,而应在日积月累的日常工作中靠大家共同建设出来的。集团从2013年开始启动,实施安全标准化建设规范管理工作,从根本上破解困扰大家的后勤安全问题。首先出台了《北京语言大学后勤服务集团安全工作管理规定》,与此同时,通过“安全盒子”建立安全台账,规范日常安全工作。“安全盒子”里的材料包括:法律法规、安全技术标准、安全条例与上级部门文件;部门安全组织机构、操作规程、安全责任书与安全绩效考核;部门安全培训资料、宣传资料、重要工种人员安全防护用品等资料;安全设备及设施、安全检查清单、事故隐患整改、事故报告及处理与应急预案管理;与安全相关的原始证件、资料以及技术图纸。

关键词之三:学生记者团与后勤315

集团成立运行初期,在各单位设立了通讯员,定期上报部门简讯,同时首次与学生体系合作,聘请学生担任后勤小记者,撰写深度报道与人物专访,从服务对象的视角为大家展示后勤工作。2014年,集团成立了第二届学生记者团。本届学生记者团由学校新闻专业的六名同学组成,以一年为最短合作期限,一人负责一到两个后勤部门,与部门主任或副主任直接对接开展工作。记者团成立以来,有的小记者参与了部门开展的活动,有的撰写了人物或部门专访,帮助更多师生更好地了解后勤,理解后勤。

2012年11月,“后勤315中心”成立,为集团对外宣传和沟通的窗口。2013年全面投入开展工作,通过现场接访,设立24小时服务热线、开通网上交流平台(包括新浪微博、人人网、163邮箱、微信)等方式,发布后勤工作动态资讯,为师生提供一站式的咨询、投诉、建议处理服务。其中,“北语后勤”微信公众号自2013年11月推出后得到了师生员工的广泛关注与支持认可。

坚持立德树人 培育现代君子

“君子”如何面向生活?

韩德民

“君子”最初强调的是社会身份及相应的权力地位,《易经》卦爻辞中所谓“君子”就属于这种情形。后由于阶层变动,特别是由于儒家倡导,渐渐转而指称某种道德化人格。春秋之后,特别是汉代中期之后,随着儒学成为主流意识形态,“君子”观念对中国人特别是士人面向生活的方式,发挥了重要引领作用,成为迄今依然具有生命力的思想元素。

“君子”与“小人”相对为言。君子人格的特征,可以从下述三方面加以把握:一是反求诸己的精神修养方式;二是尊重传统及社会规范的态度;三是尚中的方法论原则。

三代礼制,就人际关系的处理而言,最基本的原则就是“让”。“让”的理由基于血缘伦理情感,其能够提升为普遍性的社会规范原则,是因为中国的“社会”,很大程度上与“国”是合一的,而“国”,又被理解为“家”的放大。所以,中国人面对的人生和社会问题,似乎首先是某种家庭或拟家庭内部

的纷争与不和谐。受这种礼文化传统影响,儒家君子在遇到问题时,通常都选择反躬自省的解决路径,力图通过内在心理修养来达到消解外在社会纷争的目的。儒家推崇“为己之学”,其理由也在于,内在人格的完善,被视作解决更广泛范围内各种社会问题的基本前提。《大学》梳理为学次第,曾概括出八个条目,其中“格物”、“致知”、“诚意”、“正心”、“修身”五条,都是围绕内在人格修养这个核心展开的。

颜回堪称儒门中君子形象的典型代表,按孔子的说法,颜回“不贰过,不迁怒”。“不贰过”说的是他严格自律,随时反省自己,因此才可能同样的错误不犯第二次;“不迁怒”说的是他勇于承担,首先从自己身上找各种问题的原因,而不是透过于人,将责任推到客观和他人身上。曾子在这方面也很有代表性,用他自己的说法,就是“日三省吾身:为人谋而不忠乎?与朋友交而不信乎?传不习乎?”小人的形象与此相反,对自己恣意放纵,对他人却挑剔苛刻;有了成绩居功

己有,遭遇失败则必定要从他人或客观方面找理由,如此当然也就永远难以真正提升自我。

反求诸己主要表现为精神修养方式,就实践态度言之,君子倾向于自觉地接受文化传统和社会规范的约束。孔子致力于“仁”,而以“克己复礼”释“仁”。所谓“非礼勿视,非礼勿听,非礼勿言,非礼勿动”等,联系着的,实际上是君子对自我心性的谨慎,是面对传统和外在群体规范的谦恭。小人不同,小人心念上专注于一己名利,性格上恣意放纵,因而缺乏自觉接受外在规范约束的愿望和能力。

在正常状态下,君子的反求诸己与尊重规范,二者间应形该良性互动关系。二者价值指向是同一的,反躬自省,一本良心行事做,这本身就是对社会规范秩序的维护和加强;而恪守公序良俗,也提供了内在自我完善的动力支持。二者形态取径上的差异,则使其有可能建立另外一种意义上的相互为用。社会规范相对固定,不免有时陷入僵化,

如此个体本心的鲜活自然有助于化解它的这种僵化。本心灵动明慧,却易受当下具体感性因素的魅惑,如此则对外在规范的尊重意识,有助于个体持守常道,避免陷入不同形式的极端主义。

特定历史时期,作为社会规范的礼法名教,和君子作为个体的心性感受之间,可能出现难以化解的对立,这种状态意味着的乃是根本性的社会和文化危机。置身这样的时代,选择尊重外在普遍规范,就意味着着良知的麻木甚至丧失;而选择忠于个体感受,就意味着需要超越乃至抗拒社会规范。嵇康等“礼法岂为我辈设耶”的傲慢,实则反映的是时代性的无奈。但尽管有其特殊理由,魏晋名士放荡礼法的生活态度,流风所及,仍对时代风尚产生了某种消极影响。因此,典型的儒家君子,即或承受内心感受与时代风尚的分裂,也仍倾向于维持二者之间的适当平衡,而尽力避免激烈的正面对抗。

《平凡的世界》赏析之三

书信都去哪儿了

郑万鹏

光彩照人的田晓霞

在同龄人中,田晓霞精神起点较高。接受父亲的影响,她认为一个有文化的人不知道国家和世界的现状是很可悲的。在孙少平的眼光仅仅限于一己天地时,田晓霞胸襟已相当宽阔了。她不受教条主义理论的禁锢,而任精神在广阔的天地里驰骋。她对一些社会问题进行严肃的思考,取得较为独立的见解。她关心着人民的苦难,国家的命运。她体现着黄土地儿女敏锐的思想。她身处黄土地,精神融汇于中国人民伟大的思想解放运动中。

田晓霞受惠于家庭精神生活的高起点,丝毫不看重自己的高门第。像堂姐田润叶爱情萌发时回村找孙少安一样,田晓霞念高中时,与同村而不熟悉的孙少平初次相识,后者身上的许多品质就引起了她的格外重视。

孙少平回乡务农,她不同寻常地回村登门做客。这令村人惊奇,令伯父田福堂不解,而她在自然是自然的事。

田晓霞貌似超凡入仙,可又实实在是在是个黄土地女儿。这个喜欢披着上衣的姑娘,有着细腻、丰富的感情生活,与孙少平经历了一个奥妙而完整的感情历程。

读师专中文系时,她周围的青年,一个个都是指点江山的雄辩家,古今中外,旁征博引,思想一个比一个解放,幻想一个比一个高远,抨击时弊一个比一个猛烈。可是,她却在揽工汉孙少平身上发现了另外一种类型的同龄人。

田晓霞十分佩服孙少平的独立思考、精神追求和对于苦难的超越。她从这位她从前的小“学生”身上获得了人生的启示。她发现,班上没有一个男生能代替孙少平跟她在这样广度和深度上交流思想。她终于找到了内在意义上的男子汉。

孙少平到了大牙湾煤矿后,光彩照人的田晓霞以记者身份“采访”了他——实际上她是探访了她这个“掏炭的男人”。

她在内心深处已将少平视作自己的“掏炭丈夫”,并且为此感到骄傲。孙少平的精神力量在田晓霞这面镜子里面得到照见,田晓霞是塑造真正男子汉的女性,对此,具有优势角度的孙兰香评说道:晓霞姐这样非凡的女性也许只能爱她二哥这

样的男子。田晓霞这位“自由”的女性的爱情哲学达到了“自由”的高度。

田晓霞形象体现着“自由”的意义在于学会驾驭自由,而不让它趋于“放任”。在爱情生活中乐于投入的田晓霞,对于社会事业也乐于投入,以达到献身的高度。这位解放运动的先驱也是社会建设的先驱,她像勇于投身解放运动一样地勇于投身抗洪斗争。她的智慧、风度、忘我精神在短暂的抗洪一幕中得到升华。田晓霞的死亡是以“平凡”情节见长的《平凡的世界》众多主人公发生的唯一的死亡,但又是最为不朽的。她用自己的死换取了另一个更年幼的生命。

路遥以小说形式塑造了一个值得在最高一级意义上追认,值得全国人民学习的人物。

田晓霞的光彩照人,可以说征服了周围所有的男生,而田晓霞的优秀之处就在于她始终对自己的美丽全然不知,对自己的非凡全然不知。她自由地选择“平凡”。她不知不觉以自己的的人生——包括死亡——创造着“平凡的世界”的和谐。

田润叶属于会爱的一族

田润叶同孙少安青梅竹马。爱情躁动后,她自然想到少安。她柔情似水。她摆脱了羞愧,给少安写下了“我愿意一辈子和你好”的情书,大胆地与少安在天光化日之下坐在村边地头,由悠扬的信天游“墙头上骑马呀还嫌低,面对面坐下还想你”相伴随。她和《人生》中的刘巧珍都属于传统陕北女子,她们深得黄土地精髓。她们从广袤的大自然、深厚的传统文化、红火的信天游、资深的前辈、常年不辍的劳动中获取丰富的精神营养。她们爱得热烈,全身心地投入而不能自拔。她们心甘情愿地为爱情献身而不掺杂任何功利。她们是会爱的一族。

尽管少安畏怯、退避,润叶并不死心。她知道少安心里也爱着她。她理解他的难处。这时她又有情长意重的信天游相伴随:

正月里冻冰呀立春消,

二里月鱼儿水上漂,
水呀上漂来想起我的哥,
想起我的哥哥呀你等一等我……

她的少安哥没等她,而与一位山西姑娘过光景了。这失恋的打击十分沉重。她陷入绝境,一度想找老鼠药结束人生。这时她想到了亲人,她要活下去。她活着,自己一个人痛苦;她要是死了,会给众多的亲人带来痛苦。

田润叶对于孙少安来说是城里的教师,对于县革委会副主任的儿子李向前来说又是农民的儿女。李向前看上了她,他母亲托人向她求亲,她不但受宠若惊,反而陷于苦恼之中。她觉得李向前本人不值得她爱,他家的荣华富贵更不在她心里。她始终认为婚姻不在于门第,而在于有情有意。

润叶误信了“老糊涂了”的老干部徐国强的一套“裙带政治学”,为了不给叔叔田福军增加政治“对立面”才转而“慷慨”答应嫁给李向前。婚后,她像不惜以生命保护自己的童身一样,也始终保持着精神上的纯洁,仍然不慕荣华富贵。

然而,当她得知李向前因为与她的婚姻不幸而酿成痛苦,继而酒后开车遭致残疾,她开始设身处地从对方的角度来考虑问题——而以前一直是沉湎于自己的痛苦之中。她想到了他也很不幸。他没有什么过错。他只是对她痴迷,甚至不乏献身精神,侠义行为。善于自省的润叶主动承担起了李向前致残的责任。她还想到,这桩婚事当初她不论是出自何种压力,最后毕竟是她亲自答应下来的。正因为她的一念之差,才既让她自己痛苦,也使向前备受折磨,导致悲惨的后果。于是,一种说不出的内疚、隐隐地刺激她本已冰凉的心。她自语道:“我现在应该去照顾他!”

多年来,那个肢体完整的人一直被她拒之于远处,而现在,她却主动地走近这个失去双腿的人。润叶将自尊与自责两种不易兼容的品质完整地集于一身,使个体意志与尊重他人获得完美的统一,呈现出“中和”之美。

她仍然是会爱的一族。

田润叶形象同意放纵感情,把“自我主义”推向极端的杜丽丽形成鲜明的对照。

怀念恩师废名先生

刘家业

废名的学生。当时他的名字已改回冯文炳,他给高年级讲授鲁迅、新民歌等专题。

我在大一时,吉大文科各系都在图书馆楼上课,教室少,各班没有固定教室,常常是后两节课还得赶紧收拾书包爬楼去另一个教室。偶尔会在楼道里见到一个戴墨镜的老先生,他的装束与众不同,黑呢礼帽、黑呢大衣、布鞋,手里拎着一个蓝布袋,不紧不慢地走着。他的长相也令人印象深刻,瘦削的面,深陷的眼睛,眉棱骨特别高,看上去像一个拘谨的算命先生。身边的同学告诉我,这就是冯文炳教授,人称废名先生。中文系的教师大都是助教,废名是现代文学教研室唯一的教授,在我看来,正教授含金量极高,凤毛麟角,非神即仙。后来我在图书馆借到1957年人民文学出版社出版的《废名小说选》,从作者序言及有关文字介绍中,我对他有了略为清晰的了解:

废名,字蕴仲,原名冯文炳,生于1901年,湖北黄梅人,1916年在武昌第一师范学校读书,毕业后任小学教师,1922年考入北大预科,两年后进入本科英文系。这时开始写小说,多发表在《努力》周报、《浅草》、《语丝》上,并加入语丝社,初期小说结集为《竹林的故事》,于1925年出版,1926年以“废名”为笔名发表作品。废名在语丝后期(1927年后),开始转向周作人,二人关系密切,表现彷徨苦闷,未能一直站在革命洪流中呼号、呐喊,鲁迅为其转向感到惋惜,对他的小说评价为“只见其有意低徊,顾影自怜之志”而已。所以解放后文坛对其漠然视之。在极左路线的制约下,他的学术观点也受到不公正的批评,研究成果(教材讲稿)无处发表。此事使我想到,陈子善在《拾遗小笺》(海豚出版社,2014年8月)书中提到的一件往事,“叶灵凤早先是创造社的小伙计,因被鲁迅嘲讽,其形象一度被涂上油彩,妨碍了我们对他真正的认识。”

我的梦想

预科教育学院 蒋顺(意大利)

我出生在意大利的一个小镇,父母都是普通生意人,日子过得紧巴巴的。我将要出生的那个晚上,正是1月1日新年的凌晨。

那天我父母的餐馆特别忙,客人很多。母亲虽然知道快生孩子了,但还是在不停地忙碌,因为事情太多实在没有办法。甚至生我的时候,也只有她一个人,因为父亲忙得抽不开身。我的外公外婆都在中国。母亲说她当时感到辛苦得要命。我一想起这件事情就觉得心疼。

那是1992年,我是那年全意大利第一个出生的孩子。每份报纸上都写着这样一条消息:“92年有东方眼睛”。我父亲认为这是一件大事儿,也是一种很吉利的事儿。后来他给我和哥哥起了中文名字。虽然哥哥比我大,但是我的中文名字叫蒋顺,而他是蒋利。

父母开餐馆的时候,生意非常好,钱赚得也不少,不过我妈妈每天很晚才能回家,没有办法好好休息,因此常常头疼。后来,我十几岁的时候,爸爸想做更大的事情,开始与别人合作做别的买卖。那个时候我爸爸一直在中国和美国之间飞来飞去。他刚开始做得不错,但是后来出现了危机,生意失败了。从那以后,我父母经常在家吵架,主要原因就是钱。我不喜欢这种争吵。正因为我不想一辈子像我父母这样生活,才用功读书,我希望家里人不用再为钱苦恼。终于我考了不错的大学,并且顺利毕业了。

现在我来到北京,为的是实现我的梦想。

说实在的,我曾有许多目标,但这些都跟钱有关。我对与钱有关的事情太熟悉了,不是因为我爱钱,而是因为我觉得,有时候,钱真的是人生中非常有影响力的一个东西。

社会上,人际关系十分重要。有些人不敢说,但其实,大部分人都是根据钱来评价别人的。别人对自己的评价,甚至个人的地位都取决于财富,幸福、快乐等等都会受到钱的影响。在我看来,一个人的独立一定是从金钱上的独立开始的。我渴望这种独立。我的梦想是达到一种状态——一种“不再需要在乎钱的问题”的状态。也许这需要一些条件,或者一种地位。我怎么才能达到这种状态呢?我不希望变成个穷鬼,我要奋斗赚很多钱,尽管我讨厌钱。

每个人都想享受自由,每个人也有自由权,但是人们不一定会得到自由。很多时候人们都是金钱的奴隶,而我希望,我能通过自己的努力达成梦想;让我爱的人不再被金钱困扰,让我爱的人能够享受真正的自由和真正的快乐。

其实,叶灵凤一生笔耕不辍,各种文体均有涉猎。陈子善说,“他虽不是大作家,但对其作品全面整理是很有意义的。”在中国现代文学史上,鲁迅的功绩如日月经天,江河行地,不可磨灭,他受到人们的尊敬和爱戴是理所当然的。然而神化鲁迅也是不应该的,人非圣贤,孰能无过?鲁迅论述中医中药、中国武术、中国戏曲、方块字的言论,在今天看来,无疑也是片面的。

大四开始上文学专业课,冯文炳先生给我们讲授《杜甫诗论》和《中国古典美学》,让我们有机会了解真实的废名。他是个很和气的,讲课声音很低,有些沙哑,好像喉间有许多痰。自1953年患眼疾,外出总要戴墨镜,此时越发严重,人也比两年前显得苍老多了。他的视力很微弱,读讲义的重要段落,必须拿到面前,透过那特别的墨镜中间的小孔才能看到,所以他很少板书,偶尔写几个字也是颤抖而潦草。同学们无言地注视着这位老人,心里既感动又难过。冯老师性格内向,不苟言笑,每次上课都是悄悄来,静静地离去。他上课比较古板,我们很少提问,他也很少让我们回答问题,他的课不考试,我们学习起来也没有压力。那时我们已经搬到文科楼上课,从教学楼到他的住所要步行20多分钟,穿胡同过马路是很辛苦的,更何况是一个年逾60身患眼疾的老人。好在那时自行车是稀有之物,路上骑车的人很少,小汽车更少。

有人认为,从三十年代的废名到五十年代的冯文炳不仅仅仅是一次简单的回归,更是一种超越。眉捷在《废名是怎么变回冯文炳的?》一文中说,“废名接近自觉接受(思想改造),因为废名在抗战期间已对新四军、共产党有所了解。在1949年前后,废名已经对毛泽东的新民主主义赞不绝口了,并声其所著《阿赖耶识论》正合马克思之真谛。”在《废名在黄梅》一

回忆在新加坡圣安德烈小学实习的日子

汉语进修学院研究生 刘春艳



后面去!”全班才完全静下来。说实话,林老师讲得清晰明了,可男孩们注意力集中也就只有几分钟,如果不喝一喝,而是笑脸相迎的话,估计这帮小子们就更会自己想想干嘛就干嘛了。”

事后我在跟另外一位新加坡本地华语男老师闲聊时说起这件事,那位男老师半开玩笑半无奈地说:“就是啦,你要是太凶就没人听你的噢!”虽是这样说,可每一个老师都会认真真地对待他们的工作。学生们上课的时间是早上7点半到中午12点半,下午是课外活动或者是补习课,老师们要比他们更早来学校,下午也要五六点钟才能离开办公室回家。除了教学,每个老师也要负责相应的行政工作,所以,林老师常说的一句话是:“在这里当老师就是很多事啊,每件事看起来都不大,都是琐碎碎碎的,可都要花时间才能做好它们的!”就是啊,事情都是要用心才能做好的!

周三是我第一次登台授课,给他们讲解新课生词。说是生词,可因为感恩班是最好的班级,他们的华文水平也比较好,所以老师让我着重给他们讲解每个

我已经多年没有放飞一只传书的鸿雁也已经数载没有收到一张精美的信笺

在这个电子化的时代

书信早已进入了个人的历史博物馆

大大小小的信封
饱含着深情无限
珍贵无价的友谊
闪耀在字里行间

同学的千里祝福
家人的嘘寒问暖
朋友的思想碰撞
情人的浪漫无边

是谁将剪报贴在信纸上
是谁把信纸折成小船
是谁在签名处留下唇印
是谁把一颗红豆夹在信间

我不愿常常缅怀过去
亦不愿屡屡陷入思念
我不是勒德分子
也不喜裹足不前
然而有些失去的
真的是一去不返
此致敬礼
甚好勿念!



文中眉睫又说:“这一时期(1939—1948)的乡民生活,是废名以后接受中国共产党领导的准备阶段,没有9年的黄梅乡居生活,前后废名接不起来。”(《新文学史料》2005年5期)说废名晚年思想大变,我对这观点存有疑义,如果说,1922年到1937年的15年,是废名一生最辉煌的一段人生历程,他从一个文学青年成为文坛著名的现代京派小说家,那么五六十年代的冯文炳是思想落伍者,在一般人心目中,他是反动文人,反动学术权威,是革命的对象,他的落后思想要进行脱胎换骨的改造,因此历次运动他都受到严厉批评,而运动的积极分子竟是他的私淑弟子和学生。

眉捷在《废名先生》一书中(金城出版社,2013年11月)还披露这样一件事:“1957年,废名在接受年轻文学家束沛德(著名儿童专家)采访时说:‘52年把我从北京调到这里,我以为这里需要我,其实这里并不需要我,半年没有给我分配工作,你们把我扔了,下面还不把我扔了,像破抹布一样。’从中我听到废名的悲哀。”废名晚年在吉大15载,专心授课,著述,留有多部书稿,可不被重用,讲稿和读书笔记无处发表。我们是废名最后一批学生,亲身感受到,废名暮年性格更加孤僻,身边没有朋友,过着孤独冷清的生活,他在吉大的工作和教学都是身不由己。

止庵就指出,废名“所著《跟青年谈鲁迅》一书,极少个人见解。”在思想改造这个问题上,止庵的观点,“是以爱惜早年写《桥》和《莫须有先生传》的废名,而惋惜后来写《古代的人民文艺——诗经讲稿》和《跟青年谈鲁迅》的废名。”

1964年废名基本停止写作,并且离开讲台,只是修改文稿。进入“文革”多病缠身,生活更加孤苦凄凉,他的文学家生涯渐渐走到了尽头,瞑目之前,苦心嘱托家人“务葬于黄梅!”

词的搭配和用法,给他们练习造句然后改正他们的文法错误。提到上课,虽然我在国内准备好了课件,但到了这里才发现其实他们已经讲完了我所准备的内容。当时我就慌了,幸好林老师给了我她们的教学资源 and 教师用书,才不至于手忙脚乱。顺便也得感谢自己有一些给留学生在上课的经验,讲起搭配和造句还算得上熟练,因而当时也就比较自信地走上了讲台,讲课过程进行得比较愉快,同学们也都乖乖地配合我完成了一个小时的课程。

课后我在写教学总结时,仔细分析了自己的这一堂课,我给学生的新鲜感使得他们可以耐着性子乖乖地听我上课,让我不用分神进行课堂管理,因为新鲜,所以学生们配合着我上课、回答问题。但在这看似顺利的教学过程中,有一些知识我没有讲全,特别是新加坡华语和普通话一些手法和用法上的差异以及我的英文和他们的英文之间的差异,使得有一些知识点可能学生没有听懂,但他们也没有提出疑问。下课时,我问学生可以给我这节课打几分,他们都说可以打满分,可是我自己只能给自己打个7.5分。不知道坐在下面听我讲课的林老师会打几分,直到现在我也有些后悔自己忘记问她这件事。

短暂的日子里自己收获太多,因为每天都有对我来说极度新鲜的事情,给我太多感动的人。比如绝对的好榜样丹尼斯老师、温柔的彭玮茹老师和汤礼而老师、热心的王思思老师、温暖的谭妈妈、和蔼的校长,还有那一群可爱的小不点们以及食堂的阿姨和大妈们,每个人都给了我那么多的温暖与感动。记得有人曾经对我说,“新加坡的人很冷漠,不会搭理你们的”。我不去评说她说得对不对,我只感谢我足够幸运遇到那么多热心的新加坡人。

本版编辑 张敏娜