



## 北京语言大学党委常委会研究部署开展“三严三实”专题教育

## 我校与凤凰城集团共建“北京语言大学观澜书院”

本报讯 6月1日,学校党委书记李宇明主持召开党委常委会,学校党委常委以及党政办、组织部、宣传部负责人共同学习中共中央“三严三实”专题教育文件精神,研读《关于在县处级以上领导干部中开展“三严三实”专题教育方案》,讨论部署在学校处级以上干部中开展“三严三实”专题教育的指导思想和基本思路,确定我校的“三严三实”专题教育实施方案,正式启动“三严三实”专题教育。

习近平总书记多次强调,各级领导干部要严以修身、严以用权、严以律己,谋事要实、创业要实、做人要实。这是共产党人最基本的政治品格和做人准则,也是党员、干部的修身之本、为政之道、成事之要。“三严三实”专题教育,是党的群众路线教育实践的延伸深化,是持续深入推进党的思想政治建设和作风建设的重要举措。

根据中央办公厅29号文件《关于在县处级以上领导干部中开展“三严三实”专题教育方案》,结合当前我校的实际工作和发展中的问题,党委要求要认真领会中央精神,深刻认识“三严三实”专题教育的重要意



义,坚持从严要求、强化问题导向;坚持以上率下、示范带动;坚持结合实际、力求取得实效。专题教育活动作为加强党的

思想政治建设和作风建设的重要举措,要融入领导干部经常性学习教育,要与中心组学习、“三会一课”、年度民主生活会紧密结合,要通过立规执纪,对“不严不实”问题建制度立规矩,推动践行“三严三实”制度化、常态化、长效化。

我校“三严三实”活动,将通过“三严三实”专题党课、学习研讨、民主生活会和组织生活会等方式开展。李宇明书记强调,“三严三实”专题教育的内在精神是提高党员干部的修养;外在追求是解决学校发展中的问题。通过专题教育,切实提高党组织建设,深化党员教育;抓好典型,大力宣传。崔希亮校长指出,“三严三实”专题教育要把实践成果与学校的综合改革结合起来,与学校的实际工作结合起来,努力把教育成果从干部向基层党员、群众辐射。

按照党委部署,由学校党委宣传部主办的北京语言大学微信公众号“三严三实”专题于6月3日首次推送,这一专题及时报道北语“三严三实”专题教育动态,传递高层权威声音,回应广大师生及社会人士对专题教育的关切,每周一期,每周三定期推送。其他各项活动也将持续开展。(新闻中心)

本报讯 5月29日,北京语言大学与凤凰城集团在综合楼909签署协议,合作建设“北京语言大学观澜书院”。为支持北语国际学生开展文化活动,凤凰城集团向我校捐赠100万元人民币设立国际学生文化体验活动基金。凤凰城集团董事长周明德、执行董事陈云峰、副总裁王东、我校党委书记李宇明等出席活动。

仪式上,双方共同签署了《关于创办“北京语言大学观澜书院”的合作协议书》以及国际学生文化体验活动基金捐赠协议。周明德董事长表示,协议的签署为双方合作搭建了良好的平台,希望今后充分发挥双方优势,共同开创合作事业、拓宽合作领域。李宇明书记代表学校感谢凤凰城集团对北语的发展,特别是对留学生教育事业给予的支持,表示双方合作建设“北语观澜书院”符合国家文化走出去战略和京津冀发展战略,也符合双方共同发展的需要。

“北语书院”是我校正在搭建的学校与社会合作的一个平台,旨在集成中华文化资源,吸纳社会力量共同参与,以博雅通识为核心,以文化体验为载体,探索和创新中华文化面向外国人、面向海外的交流和传播方式,探索和创新中华文化国际传播的新模式。

凤凰城集团成立于1993年,该集团以房地产开发、销售,投资顾问业务为主,北塘古镇就是凤凰城集团在天津滨海新区开发的一个项目。北语观澜书院坐落于北塘古镇,将通过在博物馆、老字号、客栈、茶馆等场所开展的文化活动,重现民间绝活、传统美食、民俗表演等历史风貌,向国际友人展示中国北方传统文化、天津地域特色和北塘地区民俗风情。(发展规划处)

## 校领导开展综合改革调研

本报讯 为深入贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神,推动教育综合改革,国家教育体制改革领导小组办公室日前下发通知,部署高校综合改革工作,要求各校制定综合改革方案,并于6月底报国家教育体制改革领导小组办公室。

学校党委对推进学校的综合改革工作非常重视,成立了李宇明书记和崔希亮校长为组长的综合改革领导小组。为做好综合改革方案的编制工作,学校党委决定在全校范围内开展以“深化综合改革、聚力科学发展”为主题的调研活动,调研活动结合中国高等教育的改革和我校的发展实际,重点围绕以下内容展开:现代大学制度建设和完善内部治理结构;人才培养模式的改革创新;落实四大大学方阵的发展任务,科研发展体制、学科发展机制的改革和创新;与学校体制相适应的人

事制度改革、收入分配制度改革、后勤保障改革等。学校的综合改革,将立足于解决学校发展中的深层次矛盾和问题,向需于师生,提出今后一段时期改革的路线图和任务书,凝聚全校共识,形成改革合力,着力解决突出问题和实际问题。学校的综合改革,坚持问题导向、需求驱动、目标引领、于法有据,通过改革推进,逐步建立起符合北语校情的现代大学制度与管理运行机制。

5月20日,李宇明书记、刘伟副书记联合召开调研会,党委职能部门和基层党组织负责人代表共17人参加座谈。调研的主题是:如何更好地落实党委领导下的校长负责制;就学校的发展方向、发展规划、重大问题和综合改革的重点谈建议和意见;新时期如何加强学校的基层党组织建设。

5月15日,崔希亮校长召开调研会,学部、学院二级单

位负责人和机关职能部门负责人16人参加座谈。调研的主题是:建立现代大学制度,完善内部治理结构。

在调研会上,各位代表结合实际工作,提出了目前制约我校人才培养、学科建设、科研发展的机制体制方面的问题,以及遇到的实际困难。从不同角度提出了很多建设性意见,如强化以学生为中心的意识;建立以激励为主、约束为辅的制度体系;以项目的方式凝聚人才,建设学术创新团队;以开放的心态吸收各类资源;加强人才队伍建设;通过引进学科带头人的方式提升我校核心竞争力等。

按照学校党委的部署,校领导和校长助理正全面开展调研活动,调研后形成方案文本,提交6月召开的学校双代会征求意见,修改完善后报经学校党委常委会审定,再上报国家教育体制改革领导小组办公室。(发展规划处)

## “雅思教师北京地区官方授权培训中心”揭牌

本报讯 6月4日,北语与英国文化教育协会合办的“雅思教师北京地区官方授权培训中心”在培训学院正式揭牌成立。我校副校长曹志耘、英国文化教育协会考试部东亚区总监葛思斌、中国华北华中区总监游卓然及我校培训学院院长陈卫东、党总支书记王冰欣出席揭牌仪式。

作为雅思考试主办方之一的英国文化教育协会研发了雅思教师官方培训课程并授权我校为中国大陆首家、北京地区唯一一家“雅思教师官方授权培训中心”,在全国范围内招生并在北京地区授课。曹志耘副校长在致辞中说,培训中心的成立不仅标志着“雅思教师官方培训课程”在全国范围内的正式启动,更标志着英国文化教育协会与我校的各项合作上升到了前所未有的崭新高度,具有里程碑式意义。“雅思教师官方培训课程”顺应了雅思考试的基本理念和市场需求,并采用网课加面授这种创新方式帮助雅思教师提升教学水平。在双方的共同努力下,“雅思教师官方培训课程”一定会为雅思考试在中国的持续发展和中国英语教学水平的提高发挥重要作用。

作为全球第一大英语测试系统,雅思考试的考生人数近年来在全国呈现井喷式增长态势,但对于雅思教师的专业系统培训目前在国内尚属空白。此次,在我校揭牌的雅思教师培训项目旨在帮助一线教师更深入地了解雅思考试的设计及相关教学备考方法,以期更有针对性地为考生提供备考支持。

英国文化教育协会与北语的合作最早可追溯到1987年的中英友好奖学金项目,来自英国的语言培训专家协助北语建立了起了中国第一家专业雅思培训机构。此后的十年间,数以千计的高级专业人才在北语雅思的帮助下留学英伦,为中英两国的经济社会发展和文化交流做出了重要贡献。(培训学院)

## “平安校园”创建检查验收工作顺利完成

本报讯 5月29日,北京市委教育工委牵头组织的“平安校园”验收专家组来到我校,对我校“平安校园”创建工作进行全面检查验收。专家组由北京市委教育工委、市教委、首都综治办、市公安局以及有关高校的领导和专家组成,市委教育工委委员陈江华担任组长。

李宇明书记代表学校作了《凝心聚力,强基固本,为实现世界一流语言大学奋斗目标创建安全稳定校园环境》的主题工作汇报,崔希亮校长从六个方面对具体创建工作进行了介绍。三个专项检查组认真审阅了我校“平安校园”创建工作的文件支撑材料,并分别与学校职能部门负责人代表、学生代表、思政课教师及班主任、辅导员代表进行了座谈。检查组分别到人文社会科学部、汉语学院、汉语速成学院进行了实地走访,实地查看了学校安全管理服务中心(保卫处中控室)、学校保密室、研究生院试题库、后勤“3.15中心”、学生心理咨询中心、网络信息中心机房、中外学生公寓、信息科学学院计算机机房等场所。随后,检查组全体成员到学10楼观看了由1100名学生参加的学生公寓消防疏散演习。检查的最后一个是突发事件应急处置桌面推演,由专家组现场出题,董立均副校长组织,学校各职能部门针对该安突发事故的处置预案进行了桌面推演。

陈江华委员高度肯定了我校“平安校园”创建工作取得的成果。他说,学校坚持以评促建、重在建设,组织领导有力,条件保障充分,“六大体系”建设扎实,安全稳定工作成效明显,特色工作突出。同时他也提出几点建议:进一步加强全员安全稳定工作的动员和部署,真正把“平安校园”创建工作落实好;进一步固化创建工作,完善好的经验;进一步加强留学生安全管理工作经验的凝练和总结,为其他高校提供借鉴。崔希亮校长表示,学校会认真总结“平安校园”创建工作经验,凝练出富有北语特色的安全稳定管理工作成果。(保卫处)

## 北语“中国道路”大讲堂正式开讲

本报讯 6月5日,我校逸夫报告厅座无虚席,由人文社会科学学部主办的“中国道路”大讲堂正式开讲。外交学院副院长王帆教授受聘担任大讲堂首位主讲嘉宾,以“战略转型期的中国外交战略规划”为题,拉开了大讲堂的帷幕。党委书记李宇明出席大讲堂启动仪式,200余名中外学生聆听讲座。

在讲座开始前的“中国道路”大讲堂启动仪式上,李宇明书记发表致辞。他指出,当前,中国在国际事务中发挥的作用不断加强,国际地位不断提升,“中国道路”正影响着世界格局。“中国道路”,不仅中国学生应当了解,也希望外国朋友了解。希望大讲堂借鉴北语50多年来的留学生培养经验,借助慕课等信息化形式,真实客观地“向世界讲好中国故事,让世界了解现代中国”。李宇明书记和王帆副院长共同为“中国道路”大讲堂揭牌。

王帆教授结合国际形势阐述了转型期的概念和转型期的特点,分析了转型期中国外交战略的挑战和目标定位,以及转型期中国外交的战略规划。他强调,在当前形势下中国不能卷入权力思维,次优解比最优解更重要;国家间要以相互依存、相互融合的良好互动来化解对立竞争;中国要以自我发展来示范他人,协调好自身实力和与之相应的国际责任之间的



关系。王帆教授还就中外学生提出的问题进行了精彩解答。“中国道路”大讲堂由人文社会科学部政治学院和国际关系学院主办,是以中高层次留学生(本、硕、博)为主,面向全校学生开设的系列讲座,拟聘请国内外有影响的专家为主讲嘉宾,结合具体生动的中国故事,阐释中国向何处发展、未来前景如何,展现中国人民追逐梦想、实现梦想的道路,从而提升留学生教育水平,塑造中国国家形象。(人文社会科学学部)

## 我校加入国际大学翻译学院联合会

本报讯 5月28日,在莫斯科举行的国际大学翻译学院联合会(CIUTI)全体成员大会上,北京语言大学加入该机构的申请获得全票通过,北语正式成为此国际机构的成员单位。

我校高级翻译学院作为此次申请加入该机构的中坚力量,自2014年启动相关申请程序,先后顺利通过前期资格审查、自评报告审查、专家实地考察以及CIUTI成员大会最终投票表决四个阶段,并最终使我校成为继北京外国语大学、上海外国语大学、广东外语外贸大学和北京第二外国语学院后,第五所加入该机构的中国大学。

国际大学翻译学院联合会成立于1961年,是国际权威翻译教育认证组织,在国际翻译界乃至各国际组织语言服务方面均享有崇高的声誉,加入该组织是我国及世界高等院校翻译学科建设获得国际权威认证的标志。该组织致力于保障高质量的职业口笔译工作,帮助优秀口笔译员适应不断变化的职业环境,在全球范围内开展口笔译理论研究,并对口笔译人员进行培训。国际大学翻译学院联合会现有40多个正式会员单位,其中包括瑞士日内瓦大学翻译学院、法国巴黎高级翻译学院、美国蒙特雷高级翻译学院等来自18个国家的40余所全球顶级翻译学院。(高级翻译学院)

### 评论员文章

## 深入开展“三严三实”专题教育 推进世界一流语言大学建设

党的十八大以来,习近平总书记多次强调,党员干部特别是各级领导干部要严以修身、严以用权、严以律己,谋事要实、创业要实、做人要实。习近平总书记提出的“三严三实”要求,涵盖修身用权律己、谋事创业做人等多个方面,是党的优良传统和作风的继承与发展,是新时期领导干部干事创业的准则规范,是推进事业不断发展的坚实保障。

为贯彻落实全面从严治党要求,巩固和拓展党的群众路线教育实践活动成果,持续深入推进党的思想政治建设和作风建设,学校党委研究制定《关于在县处级以上领导干部中开展“三严三实”专题教育方案》,并于6月1日召开党委常委会,讨论部署相关工作,正式启动开展北京语言大学“三严三实”专题教育。“三严三实”专题教育的内在精神是提高党员干部的修养,外在追求是解决学校发展中的问题。通过专题教育,将大力促进学校端正办学理念、提高教育教学质量、推进治理体系和治理能力现代化,持续深入加强作风建设,切实加强各级领导班子和干部队伍建设,巩固和拓展党的群众路线教育实践活动成果,为我校加快建设世界一流语言大学提供有力保障。

“严”与“实”和世界一流语言大学的办学理念、办学思路是完全一致的。从“严”出发,才能经受考验;落在“实”处,才能干出实绩,“三严”与“三实”是有机融合的整体,是我们治校理政的行为准则和规范。学校处级以上领导干部要带着危机感、使命感和担当精神接受“三严三实”专题教育,紧紧围绕“四个全面”战略布局,紧密结合学校的中心工作和重点任务,深刻领会、准确把握“三严三实”的基本内涵和重要意义,对照“三严三实”要求,聚焦对党忠诚、个人干净、敢于担当,着力解决“不严不实”问题,把“三严三实”作为修身做人、用权律己的基本遵循和干事创业的行为准则,切实增强践行“三严三实”要求的思想自觉和行动自觉,推动学校的综合改革,提升整体办学水平,完善大学治理结构和制度体系,努力把专题教育成果向基层党员、群众辐射,创造经得起实践、人民和历史检验的实绩,加快建

设世界一流语言大学进程。

具体来说,深入开展“三严三实”专题教育,首先要做到“三坚持”。一是坚持从严要求,强化问题导向。领导干部要真正把自己摆进去,着力解决理想信念动摇、信仰迷茫、精神迷失,宗旨意识淡薄、忽视师生利益、漠视群众疾苦,党性修养缺失、不讲党的原则等问题;着力解决滥用权力、利益输送,不直面问题、不负责任、不敢担当,顶风违纪还在搞“四风”、不收敛不收手等问题;着力解决无视党的政治纪律和政治规矩,对党不忠诚、做人不老实,阳奉阴违、自行其是,心中无党纪、眼里无国法等问题。二是坚持紧密联系实际,力求取得实效。要把专题教育与促进学校事业发展相结合,与党的群众路线教育实践活动深化整改相结合。通过专题教育,不断深化干部思想政治和作风建设,引导党员干部主动践行“三严三实”,强化责任担当意识和实干精神,为促进学校内涵式发展提供坚强的思想和组织保证。三是坚持以上率下、示范带动。校级领导干部要坚持高标准、严要求,紧密联系实际,深学细照笃行,带头学习提高,带头查摆解决“不严不实”问题,以坚定的信念、决心和行动作出示范。处级领导干部特别是党政主要负责同志,要立足本职岗位开展专题教育,真正从思想上、工作上、作风上严起来、实起来,把“三严三实”要求体现到履职尽责、做人做事的方方面面。

同时,还应做好“三加强”。一是加强组织领导,切实增强开展专题教育的政治责任感,确保教育活动有组织、有成效。二是加强正面宣传引导,充分利用校内舆论媒介报道专题教育动态,传递高层权威声音,回应广大师生及社会人士的关切,营造浓厚的舆论氛围。三是加强统筹协调,把专题教育与全面推进依法治校结合起来,与巩固拓展党的群众路线教育实践活动成果结合起来,与改进干部作风结合起来,与全面提高教育教学质量结合起来,推动践行“三严三实”制度化、常态化、长效化。

会议

我校纪委委员分工联系暨党风廉政建设责任书签订工作会召开

5月28日,我校召开纪委委员分工联系暨党风廉政建设责任书签订工作会,党委副书记、纪委书记刘伟出席会议。根据中央、教育部、北京市的要求以及党委的部署,纪委办公室对原党风廉政建设责任书作了重新修订,并在此次会议上组织各分党委、总支、直属支部、机关各部门、各学部学院、后勤服务集团、教辅单位、校办企业的负责同志签订了党风廉政建设责任书。

党委副书记、纪委书记刘伟强调,加强纪委委员分工联系,是深化党风廉政建设的重要措施,要求领导干部要有自觉主动接受监督的意识,纪委委员要履职尽责,相关部门要及时修订重要制度。签订党风廉政建设责任书是对党委的庄严承诺,党员领导干部要认真学习,践行对组织的承诺。刘伟副书记还传达了北京市委教育工委、市教委有关文件精神,并结合实际从“纪律”、“从严”、“责任”、“八项规定和作风建设”、“查办”、“治理教育不公”、“科研经费”、“纪检干部”等八个方面和大家共同进行了学习。(纪委)

第六届全国外语院校大学外语教学研讨会召开

5月15日至17日,第六届全国外语院校大学外语教学研讨会在我校召开。会议由全国外语院校大学外语教学协作会和我校联合主办,我校应用外语学院承办,外语教学与研究出版社协办。

教育部大学外语教学指导委员会副主任委员张文霞教授、全国外语院校大学外语教学协作会常务副会长张喜华教授、广东外语外贸大学英语学院院长董金伟教授做主题发言,从不同角度诠释了教育部新出台的《大学英语教学指南》(征求意见稿)的精神。与会的专家学者和教师探讨了在新的历史时期如何深化大学英语教学改革,如何重构大学英语教学目标体系、打造分类卓越的大学英语课程体系和人才培养机制,如何建设促进课程发展的教学评价新思维,倡导信息技术的应用,打造“以学习为中心”的大学英语教育教学生态等议题。会议还安排了论文交流和教师说课比赛等环节,与会同行就外语院校大学外语人才培养目标与课程设置、教学内容与教学方法、师资力量培养、教学测试与评估的改革与创新等内容进行了深入交流。(外语学部)

喜讯

首都国际文化研究基地被评为北京市哲学社会科学优秀研究基地

日前,北京市教委下发了《北京市教育委员会与北京市哲学社会科学规划办公室关于公布北京市哲学社会科学研究基地建设验收结果及启动新一期建设的通知》,我校首都国际文化研究基地的验收结果为优秀,进入下一周期建设,建设周期为三年。首都国际文化研究基地是北京市哲学社会科学研究基地,于2008年12月挂牌成立,至2015年已完成第二个三年周期的建设。(首都国际文化研究基地)

活动

我校志愿者圆满完成2015年亚信非政府论坛首次年会志愿活动

5月25日至26日,亚信非政府论坛首次年会(以下简称亚信年会)在北京举行。我校作为志愿者重点选拔高校之一,高度重视本次活动,组成了以学校分管领导为组长的亚信年会工作小组,集全校之力做好志愿者的选拔招募、前期培训、上岗动员、后勤保障等工作,圆满完成了志愿服务任务。

会议期间,我校承担了安保组(4名)、接待组(12名)、外交学会(1名)、志愿者组(5名)等4个大组,6个岗位的志愿服务工作,22名北语志愿者全程参与了志愿服务,共为2015年亚信非政府论坛首次年会输送志愿者70余人,累计服务时长达1100余小时,以素质高、能力强、业务精、形象佳、服务好的志愿服务风貌,以及内容高质量、时效性强的宣传工作,受到了市领导、各参会代表的一致好评。(志愿服务总队)

“汉字”展走进北语

5月21日,河南省文物局、中国文字博物馆和北京语言大学联合主办的“汉字”展进校园北京语言大学开展“中国当代书画名家精品展”在我校图书馆开幕。中国文字博物馆党委书记、常务副馆长冯克坚,北语党委书记李宇明等出席开幕式。

本次展览以“汉字”展为主要内容,采取“1+N”多元素展览模式,包含有“汉字”展、中国文字博物馆馆藏书画名家精品展、中华国宝·青铜器展等。“汉字”展以中国文字发展史为主线,运用图板、实物、拓片、书法作品等形式,全面生动地介绍了汉字的起源、发展、演变历程和当代汉字使用的先进技术成果,让参观者切实感受到汉字作为古老中华文化所展现出的生命力与艺术魅力。详实的展览,丰富的馆藏文物,书法家现场挥毫泼墨,活字印刷术的奇妙应用都深深震撼着现场参观的中外学子。(新闻中心)

纪念抗战胜利七十周年朗诵音乐会北语专场举行

5月25日晚,由中央人民广播电台“夏青杯”朗诵大赛组委会和北京语言大学主办的“不忘历史·珍爱和平”纪念抗战胜利七十周年朗诵音乐会北京语言大学专场在主楼209室成功举办。

整场朗诵音乐会共分为“不忘历史·灾难深重”、“民族精神·缅怀先烈”、“珍爱和平·歌唱祖国”三个篇章。北京语言大学学生合唱团一曲激昂雄壮的《黑龙江的波涛》为本场朗诵音乐会拉开了帷幕;中央人民广播电台中国之声首席播音员于芳带来欧美的《不朽》,老练的台风和沉稳的嗓音让人不由沉醉;国家一级演员、著名演播家翟强和带来一首《勿忘英雄》,一腔热血沸腾了所有人;新闻联播主持人海霞朗诵毛主席名篇《念奴娇·昆仑》,泰然自若的风范令人折服。(中外学生艺术团) 本版编辑 王黎黎

宁一中:淡泊明志 宁静致远

外国语学部研究生 刘蓓蓓 索奇伟



英语专业开始招收博士生,所有外语专业都可以招收硕士生。2010年,又成功申请了外国语言文学一级学科博士学位授予权,北语所有外语专业均有了招收博士研究生的资格。这标志着北京语言大学实现了拥有中文和外语两个一级学科博士学位授予权的阶段性发展目标,从此,外语与中文两个学科并驾齐驱,犹如车之双轮、鸟之双翼,使北京语言大学的学科发展进入了一个全新的历史阶段。此外,外院还成功申报了MTI翻译专业硕士学位授予权,为日后北语高级翻译学院的成立与发展打下了基础;英语和日语专业被批准为北京市重点学科;英语、日语、法语、阿拉伯语被批准为教育部特色专业;英语专业还获得了北京市优秀教学团队、北京市优秀教学创新优秀集体、北京市特色专业等荣誉。

2014年,外国语学院成功改制为外国语学院,宁教授也卸下了行政职务回归为纯粹的学者。回顾十年院长经历,宁教授脸上洋溢着满意的笑容:“感谢前后两届领导的知遇之恩,让我有机会参与和见证北语外语学科里程碑式的发展过程;感谢学校各职能部门以及有关教学科研单位同仁无私的支持和付出,让我们大家一起漂亮地完成了‘接力赛’中的这一棒。至于我自己,回首十年所走过的道路,可用八个字来总结:风雨兼程,岁月无悔。”

做学问:对话中西,贯通古今

宁教授的家乡在湖南省洞口县。他带着湖南人心忧天下、踏实进取的精神,从一个小山村走出来,到岳麓山下,再到未名湖畔,完成了从本科、硕士到博士阶段的学业;做博士后及高级访问学者期间更是问道于厄湾加州大学、康奈尔大学、耶鲁大学、剑桥大学等世界一流名校。国际化视野与东方式的儒雅气质、开放精神与中国传统士大夫的家国情怀,这些因素在宁教授身上得到了巧妙的融合,并在其学术研究上得到充分的体现。

宁教授的学术研究工作主要从四个方面展开:叙事学理论研究、中英经典文学作品解读、中国传统文化以及中西文化比较研究、学人研究。

宁教授是国际叙事理论界权威专家、北京大学申丹教授指导的国内第一个叙事学博士。多年来,他潜心钻研,发表了一系列经典叙事学理论与后经典叙事学方面的研究成果以及翻译成果,并由叙事学理论延伸开来,就巴赫金言谈理论、狂欢化理论、作者隐退理论以及中国古典叙事理论中的空间叙事特征等问题均发表了观点独到的论文,有力地推进了相关研究,有的论文如《作者:是“死”去还是“活”着?》更是成为学界一时讨论的焦点。

宁教授向来强调,理论研究不是空中楼阁,应该与文本阐释密切结合,只有从文本中来回到文本中去,才能检验理论的正确性并体现理论的价值。宁教授深入在巴赫金狂欢化理论基础之上的对康拉德小说文本的深入剖析与阐释,在学界有着广泛的影响。《吉姆之“爷”——谈〈吉姆爷〉中的吉姆》《论康拉德小说的喜剧性》《论对话与〈吉姆爷〉中的荣誉主题》《康拉德对世界作家的影响》等系列论文以及《康拉德的小说世界》《康拉德学术史研究》《康拉德研究文集》等系列著作(含合著)的问世,足见宁教授在该领域耕耘之勤、成果之丰。再如,其代表作论文《毛译本〈三国演义〉的叙事学意义——以“作者意图与修辞技巧”为考察中心》运用叙事学理

论,解读毛译本《三国演义》,取得了富有启发性的成果。

钱钟书先生在《谈艺录》中曰:“东海西海,心理攸同;南学北学,道术未裂。”宁教授对此深表赞同。在求学之初,宁教授即有意识地要求自己中西学兼修。他早在1989年发表的论文《文化·比喻·比喻的翻译》就是聚焦于中英文不同文化背景之下“比喻”的翻译问题,尝试探索语言背后的中西文化差异。1998年,宁教授应邀在北京外国语学院用英语给外国学者高级讲习班讲解先秦哲学;近年来,又积极参与北语“中国文化英语系列讲座”课程,用英语深入浅出地讲解“韩非子的哲学思想”、“老子哲学思想管窥”等专题,深受中外学生好评。目前,宁教授正在撰写的新作《诗思录》(暂名)也令人期待。

宁教授在游学英美时,有幸幸炙众多国际知名学者,他们的治学经验、学术成果以及人生经历也成了他感兴趣的研究课题。机缘巧合时,他们中的一些人就成了他研究的对象,其中包括耶鲁学派代表人物米勒教授、耶鲁大学著名汉学家孙康宜教授以及解构主义创始人德里达教授等等。在《宁一中文学与文化论文集》中,专辟“学人研究”一章,收录了研究这些大师级学者的系列论文,可谓别具一格。

当笔者试图以“对话中西,贯通古今”来概括宁教授的研究特点时,他谦虚而诚恳地表示:“这是许多学者梦寐以求的境界。至于我,虽不能至,心向往之。”

作教师,为师为“范”,任重道远

宁教授多次强调,高校教师最重要的本职工作还是教书育人,且深感为“师”为“范”,责任重大。学生们都说,听宁教授的课是一种精神享受。在“西方文论”课上,他可以结合中外文学文本乃至社会现象、生活体会,把枯燥、深奥的理论讲得深入浅出,形象生动;他更可以在“世界文学名篇赏析”课上,对中外文学名著中的情节、人物、典故以及经典段落、诗信手拈来,将听众带入如痴如醉的审美境界。早在湖南师大时,他就曾经荣获全校青年教师教学比赛一等奖,由此可见他讲课魅力之一斑。从教三十多年,宁教授可谓桃李满天下。他指导的博士生已经有21位毕业,都已成为不同高校的学科骨干,其中多位已经成为博士生导师;有2位博士生的学位论文荣获校级优秀博士学位论文。至于指导过的本科生和硕士生更是人数众多。

在采访结束时,笔者希望宁教授以一句话来概括他自己的人生信条。宁教授略微沉吟之后用他惯常的亲切柔和、富有感染力的语气娓娓道来:“我很欣赏《淮南子·主术训》里面的一段话:‘非澹泊无以明德,非宁静无以致远,非宽大无以兼覆,非慈厚无以怀众,非公平无以制断。’诸葛亮‘非淡泊无以明志,非宁静无以致远’的警句即来源于此。这段话虽然说的是‘人主’之德,但是,我觉得我们每个人都可以用其中的智慧和境界来勉励自己。”是的,淡泊、宁静、宽大、慈厚、平正,这是为人的大智慧,也是人生的一种高境界。

能力与未来:著名作家梁晓声与中小学语文教育专家高端对话

语言积累运用、思维提升、鉴赏、文化传承等多方面,而写作能力作为每个人的关键能力对提高自身生活品质,为国家社会做贡献,与世界沟通起着重要作用。李书记在讲话中指出,大学一定要关注教师、关注民生,尤其要关注中小学基础教育,并认为中文教师应该教会学生在多元文化和信息化的未来语文世界中如何生存。

专家发言共分为三场,前两场为中小学语文教育专家发言,第三场为北语师生代表发言。梁晓声教授首先发表主旨报告,提出当代中小学生学习写作能力提高的必要性并发表了相关观点。接着,来自清华附中的赵岩、人民大学附中的刘成军、中关村三小的刘春祺、石油附小的周燕等语文学科专家发表了不同主题的报告,分享了各自在教学实践中对中小学生学习写作能力提高方法的探索和体验,呼吁在写作中注重情感、修辞的和谐表达和使用。来自北京教育科学研究院的杨红兵、大兴教师进修学校的李学东、中关村二小

的张小岚、北京市十一学校的曹书德、北京教育石景山分院的纪秋香、石油附中的常远慧等专家接连发表了对于作文教学的思考,提出促进习作实践生活化、开设习作赏评课、改革作文评价、进行基于思维训练的作前指导、学习经典文本写作等一系列令人眼前一亮的观点。北京语言大学张冠夫教授、李玲教授也先后发言,对梁晓声作品的人文情怀做出评析。吴弘毅、赵文郁两位梁老师培养出的学生先后表达了对梁晓声教授的读书写作观和教育观的思考。梁晓声教授对发言专家的观点做出了回应,并与现场听众互动。

自从去年北京市发布了中小学学科改进意见和中高考改革方案后,作文培训和教育越来越得到社会的重视和家长的认可。在此背景下,北京语言大学主办这次以“中小学生学习如何写好作文”为主要内容的座谈会也凸显了北语与时俱进、关注学生人文素养提升的社会责任感。(人文社会科学学部)



在校园的林荫大道上,经常可以看到一位气质儒雅、身姿矫健,骑着自行车匆匆来去的中年学者。他就是我校英语语言文学专业博士生导师宁一中教授。

做行政:十载风雨,岁月无悔

宁教授曾任湖南师范大学外语学院院长,有丰富的教学科研与行政工作双肩挑的经验,曾作为学科带头人之一参与湖南师大英语专业博士点的申报工作,并被遴选为首批博士生导师。2002年7月作为人才引进加盟北京语言大学,并于2004年4月被任命为北京语言大学外国语学院院长。按照学校当时的部署,宁教授作为院长,除了常规性的行政工作之外,重中之重是负责外语专业的学科建设与发展工作。

当时,北语主要以中国语言文学专业尤其是对外汉语教学专业为外界所熟知。相比之下,外国语言文学专业的知名度与影响力均比较有限,只有英语语言文学、外国语言学及应用语言学及法语、日语等少数几个硕士学位点。“若仅仅只有中文专业一枝独秀,岂不是战车只有独轮,或者飞鸟只有单翼?”这恐怕是当时学校领导和许多老师们的共识。

针对这一情况,在校领导的统一部署下,宁教授和外语学院同仁们一起,迅速确定了切实可行的学科发展思路和方案:练内功,走出去,请进来。所谓“练内功”,就是加强人才队伍建设,狠抓科研,多出成果,出好成果,为此院里采取了一系列引进人才、培养人才、重用人才的措施,各个语种的师资队伍迅速壮大并得到优化,老师们的科研热情也迅速提升。所谓“走出去”,就是鼓励和支持全院老师及学生参加各类学术活动,争取一切机会,在学界和社会上代表北语发出声音,扩大影响。所谓“请进来”,就是利用各种学缘关系,广邀国际国内著名专家学者来北语讲学,一方面让北语师生有机会领略大师风采、开阔学术视野,另一方面也是让专家们了解北语并进而宣传北语。

说到被延请来北语外院做兼职教授或做学术讲座的专家名单,宁教授如数家珍:海外专家有耶鲁大学的耶鲁学派重要代表人物J. Hillis Miller教授,哥伦比亚大学Gayatri Spivack教授,斯坦福大学Majorie Perloff教授,加州大学Ronald Langacker教授,日本杏林大学家本庆一教授,日本京都大学金文京教授,香港浸会大学谭载喜教授,等等。国内专家有英语专业有金莉、胡志麟、申丹、王宁、盛宁、刘意春、陆建德、王克非、聂珍珍、蒋洪新、吴国华、邹崇理、朱永生、王初明、区拱、杨仁敬、王宏印、黄梅、陈国华、傅浩、程工等教授。西班牙语专业的陈众议、刘长申等教授,德语专业的韩瑞祥教授,阿拉伯语专业的王邦维教授,法语专业的许钧教授,韩语专业的蔡美花教授,俄语专业的吴国华、张建华、查晓燕教授,还有中文专业的中国红学会会长张庆善先生,等等。这些专家的到来,大大提升了北语外院的影响和口碑。

事实证明,上述系列“组合拳”起到了立竿见影的效果,一时之间,北语外院大有“彬彬之盛、大备于时”的气象。

2005年,北语外院同时启动了英语专业二级学科博士点和外国语言文学一级学科硕士学位点的申报工作。过程之繁重、琐碎,非参与其中者很难体会。为了向评委会展示一个最全面、最优秀的北语外国语学院,宁教授和同事们有时候甚至要连续工作二十个小时,实在累了就在办公桌上打个盹继续干。2006年,两项申报都成功获得批准。从2007年学校

漫游孔院

本报 5月16日,备受瞩目的“能力与未来:中小学生学习如何写好作文”——全国政协委员、著名作家梁晓声与中小学语文教育专家高端对话在北京语言大学举行。本次高端对话由北京语言大学主办,北京语言大学人文社会科学学部、北京市语文学现代化研究会、青岛出版社承办,协办单位包括北京语言大学创作研究所、海淀区教师进修学校和北京语言大学语言政策与标准研究所。此次活动不仅吸引了北京地区大量业内专家、教师、学生和家長参加,更有来自江苏、内蒙等地的中小学语文教师前来取经。

开幕式上,青岛出版社总编辑高继民、海淀区教师进修学校校长罗滨、北京语言大学党委书记李宇明依次致辞。高继民编辑高度赞扬了梁晓声老师的《小学生如何写好作文》和《中学生如何写好作文》两本书对于当代作文教学的指导意义,也呼吁更多的作家为社会和孩子做出贡献。罗滨校长表示语文学科承载的育人功能与其他学科很不一样,它涉及

那帆 那海 那学生

——忆法国拉罗谢尔

适应了法国生活。卡佳,她的先生是柬埔寨华裔,所以她对亚洲人格格外亲近,每年樱桃成熟的季节,她就把花园里采摘的樱桃送给孔子学院的师生们。

由于发自内心地喜欢中国语言和文化,他们学习都非常有动力。卡佳在先生病逝前,虽然不能来上课了,还一边照顾先生一边看教材,结果学得比我们上课的进度还快!她自己做的中文词汇字典和古诗配画我觉得可以拿去出版。爱莲,她每次开车往返3个小时来上课。她有一次去西安旅行,看见一幅画很漂亮就买了。我们学完杨贵妃的故事后,她回家找到那幅画,兴奋地给我展示,原来正是“贵妃醉酒”。吉兰是个数学老师,她以数学的精确和严谨来学习汉字和语法,进步非常快。她是太极拳协会的会长和老师,太极拳打得相当好,每年来武当山山上生活和实习一个月,清晨五点云雾缭绕的武当山顶打太极。她现在往来中国不需要翻译,能用中文给中国的师傅发邀请画办赴法签证。Nicole和Daniel,夫妻俩都在孔子学院学习中文,他们曾经在南京工作过, Daniel还爱上了书法。

我和同事钱永文老师商量,要用祖国名山大川的名字命名我们所有的班级。“黄河班”2008年10月30号开课。Eliane告诉我她学习中文的目的是为了跟中国儿媳及其家人交流,第一次课下来,我担心她能否坚持到最后。看来我的担心是多余的,她不仅坚持了下来,而且学习中文的目的已经大大超过了既定的目标,那就是已经深深被她中国文化所吸引,只想了解得更多。她先生是大学地理老师,她也把他拉来学中文。安东尼是一个自行车协会的职员,如果我们的自行车坏了,他就帮我们修。他白天工作,晚上来上课。他娶了一个中国女孩儿做妻子,邀请我参加了他的婚礼。弗雷德里克是中西西班牙语老师,我一直想如果有一天他能用

中文演话剧多好啊!因为他的发音、嗓音甚至外形,都是那么适合话剧演出!依芙琳,中文阅读理解非常好,生病的时候找中药服。马丽娜,是这个班学得最快的学生,曾经连跳两级,最后还是发现班里的节奏对她来说太慢了。

我的第三个班叫“黄山班”。一个叫让的男生,他已经退休,口语进步很快,业余时间演奏萨克斯风。每次活动,他就会和中国学生一起合作表演节目。米心怡,除了学习中文,还学习做中餐,已经来中国多次旅行,是个主张精致生活的法国女人。彼埃儿,一个八十多岁的老人,那么顽强地“啃”着中文,他的兴趣是毛泽东时代的中国。铃兰,也是为了跟中国儿媳交流而来学习的人,先生是历史教授,每次陪她上课。每年的五一,她必把花园里的铃兰花带来给我,因为这天送亲友铃兰花是法国的传统,法国大街上到处是铃兰花的芳香。蒲怡,一个爱好帆船的女子,每年和家人驾着自己的船去周游世界,遥远的中国是她不变的热情!马德莱娜,西班牙语老师,一边工作一边学中文让她很累,可是从没有放弃!

由于孔子学院的学生大都是成人,教师很容易和他们找到共同话题,甚至会有共同的兴趣爱好。Eliane和我同是杜拉斯迷,她总是及时通知我关于杜拉斯的讲座和出版信息。安东尼自己并不喜欢杜拉斯,可是为了让我及时看到杜拉斯的戏剧演出,她和我Eliane给我买了票,那是我第一次在法国看杜拉斯的戏剧演出,可谓是难得的经验。我和学生们在课余时间谈文学、谈音乐、谈中国电影等等,课堂上都在交流。这些是一些可以和你交流思想、分享美好事物、触动你的心灵,让你尊敬的学生。拉罗谢尔,虽然在我的生活中会渐行渐远,然而,那里的学生,如同那里的风景,那些帆船,那片大海,如同碧海蓝天中的那艘木船,美得纯净,美得持久,将永远铭刻在我心中! (汉语学院 杨茜)

# 以“一带一路”战略需求促进高端语言人才培养

2013年9月和10月,习近平总书记在出访中亚和东南亚国家期间,先后提出共建“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”(简称“一带一路”)的重大倡议,号召相关各国要打造互利共赢的“利益共同体”和共同发展繁荣的“命运共同体”。李克强总理参加2013年中国东盟博览会时强调,要铺面向东盟的海上丝绸之路,打造带动腹地发展的战略支点。2015年3月,国家发改委、外交部、商务部等三部委联合发布了《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》文件,从实施层面继续推进“一带一路”这项宏大战略。2015年5月28日,清华大学举办2015“一带一路”人才战略论坛,邀请全国各高校研究生院就高等教育如何更好地服务于“一带一路”战略,完成“一带一路”人才培养使命,探索相应的人才培养体系和模式,展开了深入的交流研讨。与会高校代表结合各自办学特色,围绕学科建设和研究生教育在“一带一路”战略下的新机遇、新使命,进行了诸多思考。应该认识到,服务“一带一路”建设战略既是国家需要,更是我校提升学科建设水平和创新人才培养机制的契机,彼此间的关联是内在而深入的。

“一带一路”建设发展战略要求从区域国家角度有针对性地培养高端语言人才,包括培养了解“一带一路”相关区域国家语言和社会的中国学生,以及来自“一带一路”区域的知华、友华的外国本土人才,并且二者要协同促进,努力形成相辅相成的人才培养共同体,这是研究生培养机制改革的一个

基本创新点。三部委《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》中提到,将扩大相互间留学生规模,开展合作办学,中国每年向沿线国家提供1万个政府奖学金名额,这表明政府部门已经意识到“一带一路”建设是中外协作的系统工程,高端人才是根本,而培养了解中国并熟悉“一带一路”沿线国家、地区本土化的复合型语言人才,正是我校研究生教育的一个优势。

我认为目前需要着手的工作暂可归结为三个方面,第一,着眼于“一带一路”战略需要,认真梳理研究生培养经验及现状,努力寻找与国家战略需求相契合的创新点,以获取新的资源平台。近五年平均每年有一百余名外研从我校毕业,未来如何提升培养水平,既要立足于我校学科专业的自身发展规律,同时也要着眼于“一带一路”战略需要,在“新常态”下聚合新的优势。应更加关注“一带一路”生源国家的外研培养工作,树立服务于国家战略及“一带一路”区域国家各行业需求的自觉意识,优化各环节,特别是加强论文选题的针对性,引导外研积极从事与“一带一路”母语文化状况、社会发展和中外交流密切相关的研究。尝试设立与“一带一路”建设有关的语言、文化、历史、宗教、外交、经济、信息科学等领域的研究生学术创新基金,重点扶持针对性较强的高水平研究,并以此为依托进一步申请省部级经费支持。

第二,研究生课程改革无疑是一个重点。课程改革需要两步走。第一步是优化,各学科专业应跟上各自前沿理论发展,

在课堂教学和研讨中带领研究生了解专业领域的前沿理论和方法,吐故纳新,扬弃冗复。第二步是为了更好地服务于国家重大战略和地方社会发展的需要,寻找新的学科增长点,而与之相应的课程改革,当然是以国家重大战略需要和学科专业发展的基本规律之间的平衡与契合为路径的。比如结合“一带一路”建设,开设与对象国和区域语言文化研究有关的专业课程,提高复合型人才培养水平,同时适当增加一些侧重当代发展的现实性较强的课程或系列讲座。对于外研,多开设一些汉语与其母语及区域社会文化比较研究的课程或讲座,开设与“一带一路”战略相关的当代中国国情和发展道路系列课程。

第三,以“一带一路”战略促进高端语言人才培养,也为学科创新提供一些触媒,新的学科增长点应运而生。学科创新向着宏观和微观两端伸展、生长。在宏观方面,“一带一路”战略无疑为汉语国际教育以及中国文化“走出去”注入了最新、最具体的内容,中国通过强化区域影响和内外互动,进而尝试构建世界经济、政治和文化发展的新格局,这必然会带来一些人文社会科学前沿理论的变化更新,尤其是如何走出殖民主义以及后殖民主义理论语境,如何从文化冲突寻求走向文化涵容等方面,都可能催生重大理论创新。在微观方面,“一带一路”战略带来了全面而深入的文化交流和碰撞,不仅涉及到语言、文化、历史、宗教的诸多方面,而且会落实到每一方面的各个层次上,这也必然引发新的问题意识与学术创新,从而有力地推动相关学科领域的开放和进步。(郭鹏)



我校组织北京高校研究生对外汉语教学实践大赛



研究生口译模拟听证会

## 研究生招生选拔制度的改革与思考

综合实力储备力量。在规模适度发展的基础上注重质量的提升,强化研究生教育的内涵式发展与特色发展,2013年我校在全国率先设立汉语国际教育博士授权二级学科,进一步巩固我校在对外汉语教学领域的领军地位。同时,积极利用自主增设二级学科的机遇,培育服务国家和社会重大需求的新兴增长点。

2、优化硕士研究生类型结构,积极发展专业学位硕士研究生教育。认真研究,准确把握专业学位研究生教育规律,推进学术学位和专业学位硕士研究生分类考试,选拔既符合社会需求,又能够体现我校特色的应用性、复合型人才。一方面继续巩固我校在汉语国际教育、翻译硕士(英语、法语、日语和朝鲜语等)会计硕士和软件工程硕士等专业学位研究生招生中取得的成绩,另一方面在调研和论证的基础上,综合考虑我校教育资源、社会需求和生源结构,积极争取增设新的专业学位硕士点(新闻传播硕士、艺术硕士等),逐步扩大专业学位研究生招生规模。

3、鼓励学科交叉与融合,发展特色学科和专业方向。整合全校的教学与科研资源,以重大现实问题和服务国家社会的智库建设为主攻方向,促进文理交融,鼓励资源共享,积极发掘跨学科、跨领域的新的招生增长点,进一步优化我校研究生招生专业结构。

### 三、改革招生管理体制,合理配置招生计划

1、做到研究生招生计划配置与我校学科专业发展、科研需要、资源条件和社会需求等相匹配,以提高学术竞争力为核心,积极发展重点学科和优势学科,同时兼顾基础学科、新兴学科和后发展学科的实际需求。

2、建立完善的博士研究生导师招生资格确认和名额分配

制度。配合学校学科建设,推动博士研究生招生计划的二级管理,按学科或学部进行招生计划的分配。同时参照兄弟高校的成熟经验,出台学科专业内导师轮流轮生的规定。

### 四、改革来华留学研究生招生制度,凸显中外研究生融合培养的国际化办学特色

1、深化来华留学研究生招生制度改革,完善外研招考“申请—审核”制度,招收学历层次更丰富,国籍来源更多样,学科分布更广泛的来华留学研究生。优化中外研究生比例结构,凸显“小联合国”的国际化办学特色。

2、更好地发挥奖学金的吸引力,利用好奖学金的杠杆作用,为有志于来中国深造的留学生解决后顾之忧。截至目前,我校来华留学研究生的奖学金类型已达到四类五种,包括专门新汉学计划奖学金、面向汉语国际教育硕士专业的孔子学院奖学金、年评选一次的北京市政府奖学金、自主招生的中国政府奖学金,以及由国家留学基金委推荐的中国政府奖学金。奖学金类型多样、层次丰富,可以满足各类留学生的求学需求,具有较强的吸引力。

3、发挥我校汉语国际教育核心基地的作用,着眼于培养青年汉学家,加强高层次的来华留学研究生招生。一方面,充分发挥“语言学及应用语言学”等重点学科的优势,另一方面,在汉语国际教育二级学科博士点现有生源基础上进一步拓宽招生宣传渠道,在世界范围内招收一批有志于从事汉语国际教育和中国学研究的青年学者。

4、加强相关专业和研究方向的招生宣传与引导,紧紧围绕国家“一带一路”建设重大战略以及学校已在建设的“中国周边语言文化协同创新中心”,推动人才培养和学科建设之间互相促进,提升“一带一路”国别生源的规模和质量。(颜伟)



## 北京语言大学学科点一览表

研究生教育	学科门类	一级学科	二级学科(专业)	设点年代
博士点	05 文学	0501 中国语言文学	050101 文艺学	2006
			050102 语言学及应用语言学	1998
			050103 汉语言文学	2006
			050104 中国古典文献学	2006
			050105 中国现代文学	2003
			050106 中国当代文学	2006
			050107 中国少数民族语言文学	2006
			050108 比较文学与世界文学	2000
			050121 汉语国际教育	2013
			050122 语言智能与技术	2014
			050123 语言政策与语言规划	2014
			050201 英语语言文学	2006
			050209 欧洲语言文学	2012
			050210 亚非语言文学	2012
			050211 外国语言学及应用语言学	2012
			050221 国别和区域研究	2014
			050222 翻译学	2014
			050206 政治学	1998
			03 法学	0302 政治学
030505 思想政治教育	2006			
040102 课程与教学论	1996			
0401 教育学	2006			
04 教育学	0402 心理学	040201 基础心理学	2006	
		040201 应用心理学	2003	
硕士点	0501 中国语言文学	050101 文艺学	2003	
		050102 语言学及应用语言学	1998	
		050103 汉语言文学	1986	
		050104 中国古典文献学	2003	
		050105 中国现代文学	1998	
		050106 中国当代文学	2000	
		050107 中国少数民族语言文学	2006	
		050108 比较文学与世界文学	1998	
		050124 语言病理学	2014	
		050201 英语语言文学	2000	
		050203 法语语言文学	2003	
		050204 德语语言文学	2006	
		050205 日语语言文学	2003	
		050207 朝鲜语言文学	2006	
		050208 韩语语言文学	2006	
		050209 欧洲语言文学	2008	
		050210 亚非语言文学	2008	
		050211 外国语言学及应用语言学	1994	
		06 历史学	0602 中国史	0602.3 专门史
08 工学	0812 计算机科学与技术	081201 计算机系统结构	2012	
		081202 计算机软件与理论	2012	
专业学位	0453 汉语国际教育硕士	045300 汉语国际教育硕士	2007	
		055101 英语笔译	2009	
		055102 英语口译	2014	
		055105 日语笔译	2014	
		055106 日语口译	2014	
		055107 法语笔译	2014	
		055108 法语口译	2009	
		055111 朝鲜语笔译	2014	
		055112 朝鲜语口译	2014	
		0852 工程	085212 软件工程	2013
		1253 会计	125300 会计	2013

(研究生院供稿 2015年6月)

## 研究生教育管理的现状与思考

委员会”,成立了“北京语言大学研究生德育委员会”,起草了《北京语言大学研究生辅导员队伍建设管理办法》等文件,积极研讨研究生管理人员和辅导员的人员配备、岗位薪酬、发展教育等问题。

### 二、注重内涵式发展,提高研究生培养质量

目前,我国研究生教育发展已从存量提升进入到质量提升阶段。根据全国研究生教育整体形势和我校自身特点,当前及今后一个阶段的工作应以内涵式发展为主,重点在创新人才培养模式,提高人才培养质量。

1、依托“研究生教育与学科建设专门委员会”,做好研究生教育领域的民主协商、科学决策工作。配合学校现代大学制度建设,研究生院、研工部在研究生教育领域切实履行教授治学理念,依托专门委员会,发挥其对研究生教育重大政策进行审议、审议、决策等方面的作用。

2、规范课程建设,优化课程类别结构,建立教学质量评价机制,充分发挥课程教学在研究生培养中的作用。在博士课程方面,拟在优势学科试点设立“专业学术前沿课程建设”项目,在硕士课程方面,进一步打破学科专业界限,设计交叉学科、交叉专业类的研究生课程,并为研究生跨专业跨学科选课提供途径。

3、完善研究生奖助体系,保障和激励研究生奋发向上,全面发展。自2013年开始,我国开始新一轮研究生奖助改革。研究生院协同财务处在做好培养成本核算、开展收支情况摸底工作的前提下,构建了助学金、学业奖学金、国家奖学金、科研奖励、“三助”体系等系列奖助体系。层次分明、涵盖

全面,实现了“保障+激励”的设计目标。

4、以信息化为手段,提高研究生教育管理的效率和水平。研究生院、研工部承担着全校研究生在读期间几乎所有工作的统筹规划,近年来一直积极探索更好地利用信息化手段,让工作有序、简便、高效。依托我校信息化建设大平台,完成了研究生教育管理系统的建设,方便了研究生办理各类事务的办理,简化了校院两级研究生管理部门的沟通环节。研究生院还在已有管理系统的基础上设计增加了工作量与酬金结算系统、成绩单和证明自助打印系统等子系统,给师生带来了很大便利,近期还将实现培养质量监控、信息采集与分析、部门资源共享等新功能。

### 三、凸显国际化办学特色,为中外研究生创造新机会

首先,我校研究生中留学生数量占15%,这一比例在国内高校中处于较高水平。其次,我校实行中外研究生同堂上课、融合教育的教学模式。在课堂教学、导师指导、社团活动、志愿服务、日常生活方面,中外研究生交流频繁,既能提高外研对中国国情的了解,切实培养知华、友华的高层次人才,又能提高中研的跨文化交际能力,无疑是“北语制造”这一品牌价值的优势所在。第三,研究生院协同国际合作与交流处等部门,开拓中研“走出去”的办学项目。通过国家留学基金委公派项目、校际交流交换项目、孔子学院汉语教师志愿者项目、北京市中外研究生联合培养基地项目等渠道,每年赴海外学习、实习以及参加学术会议的研究生均达150余人次。下一阶段的工作重点是外研培养机制创新和双学位型中外联合培养项目的开拓。(赵璞)

## 坚持立德树人 培育现代君子

## 如何让“洋学子”成为“洋君子”

杨建国

近些年,中国文化走出去的声音不绝于耳,但能否走进去的质疑声也不时响起。北语的“洋学子”来自世界各地,人数可观,我们如果以课堂为传播平台,让中国的优秀文化先入其心,再借力这些金子进一步广为播洒,成效或许可观。秉持这一信念,我从2010年至今,一直坚持从广义的汉语熟语中挖掘蕴含于其中的中国人文精神,与洋学子们坦诚交流、切磋君子文化等。典籍中关于君子的论述十分丰富,我只能选择重点深入浅出地予以讲解,力求让其内化,为其知行合一做个铺垫。

君子的含义,由最初的国君之子,扩展至贵族,再扩展为道德、学问修养极高之人。《周易·文言》中已提出“天行健,君子以自强不息”,“地势坤,君子以厚德载物”,对养成君子人格提出了“自强不息,厚德载物”的八字要求,这也是对中国人文精神的高度概括。《周易》大象中直接提到“德”字的有十四卦,

这说明西周统治者特别注重“德”育。“君子”一词在《论语》中共出现107次,或指“有道德的人”,或指“在高位的人”。有德有位者施行仁政,是实现政治清明天下太平的前提条件。

那么,德是什么?《说文解字》卷十:“惠,外得于人,内得于己。”直的本义为“正见”;惠(德)的本义就是“正见于心”。春秋末期的孔子突出“德行修养”,对于如何养成君子人格,他提出的路径是:“志于道,据于德,依于仁,游于艺。”君子之道应志存高远,做到“忧道不忧贫”;树德立人就是要自觉践行君子之道,维护好发端于心的仁义理智,“反身而诚”;在社会生活中做到古人所说的“以责人之心责己,以恕己之心恕人”。孟子对君子的道德品质提出的基本要求是“穷则独善其身,达则兼善天下”,如果想成为大丈夫,则要做到“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”。

德可以分解为社会公德、家庭美德、职业道德。医生要

讲医德,教师要讲师德,等等。自觉地健全和完善人格,就能希圣希贤。做人最低要求是不当坏人,不做小人。2011年重庆棒棒哥郑定祥挑着价值万元的货物与雇主走散以后,一连几天一直不停地寻找雇主,直到找到为止。正是因为这种良知良能,他才能凭一句“我缺钱但不缺德”迅速爆红网络,像众多道德模范一样受到世人的称道。

做人的底线,就是不要做人时不时、动不动骂“王八蛋”。“王八蛋”学界有多种揣测,但以从“忘八端”的谐音讹转而成最为靠谱。“八端”即孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻。“尽心奉养为孝,敬重兄长为悌,尽心于人曰忠,言而无欺曰信。”管仲认为,“礼义廉耻,国之四维;四维不张,国乃灭亡。”礼定则世不乱,义存则公平兴,廉举则非己不取,耻行则非法勿为。对君子,孔子有“三戒”、“三畏”和“九思”等要求,孟子则主张尽心知性与存心养性。

包含“君子”的汉语熟语很多,如“君子喻于义,小人喻于利”、“君子坦荡荡,小人长戚戚”、“君子和而不同,小人同而不和”、“君子周而不比,小人比而不周”、“君子成人之美”、“君子之交淡如水”、“君子爱财,取之有道”、“君子一言,快马一鞭”,等等,可见君子在中国传统文化中的地位和在中国社会生活中的影响。不过,除了不做小人,还要提防各色贴了标签的“君子”,如“伪君子、瘾君子、梁上君子”。中国人信奉“真的假不了,假的真不了”,是伪君子早晚露出狐狸尾巴,遭人唾弃;上瘾不是好事,烟瘾、酒瘾、赌瘾、毒瘾等,一个比一个要命;东汉名士陈寔选择道德教化点醒窃贼良知的柔性方式,除了让后窃贼获得了“梁上君子”的雅号外,他的劝善方式今天更值得我们借鉴。

对于君子之道,“洋学子”倘能信之行之,定能成为中国古代圣贤所期许的现代“洋君子”。

## 书声 《平凡的世界》赏析之四

郑万鹏

## 田润生娶了郝红梅

田润生是双水村书记田福堂的儿子。在小说开端,他一登场,孙少平看到他的这个县立高中三年级同班同学在抽着香烟,不老练地弹着烟灰,把干部子弟的派头都学会了。

田润生长得瘦弱,在全班同学中略显平庸。但是“时间”——是“天文时间”使他告别了幼稚和肤浅,挺拔地走上人生舞台。

刚实行责任制,田福堂受到冷落,润生走上前来向乡亲们恳求:“你们不要计较我爸,他年纪大了,又是老脑筋。你们就把我看成是我们家的主事人。我爹气管有病,劳动可能不行。但我自己不教书了,准备到责任组劳动呀……”

邻县的庙会上,在一个小摊前,他看到卖水饺的竟然是他的同班同学郝红梅,背上用一条带子束着一个小男孩。

如果说当年在班上,田润生其貌不扬,是个弱小的存在,是“身体的不幸”——像雨果笔下的敲钟人加西莫多似的;而郝红梅则属于“社会的不幸”——像《巴黎圣母院》那个吉普赛女郎爱斯梅哈达一样。

在班上,孙少平看郝红梅最漂亮了。俩人产生了恋情。但是她家出身地主——祖父是地主,已死,却留下了不幸的政治遗产,父亲当然也是地主,她是地主的孙女。她盘算寻个好人家,好改变自己家庭的命运。因此,她怎么能把命运交给一个和她同样穷的男人呢?班长顾养民对郝红梅示以青睐,令她受宠若惊。

高中毕业前,郝红梅钱少,不够给同学买礼物的,买手帕时又偷着拿了几块。孙少平刚巧得知后,意识到此事一旦公开处理,红梅的一生就要被彻底毁掉。他不仅不计前嫌,还觉得关在屋子里等候处理的不是红梅,而是他妹妹兰香。他奋不顾身挽救了他。

顾养民家到底没接受郝红梅。接着,不幸接踵而至;她的教师职位被新回村的生产队干部子女顶掉了,外县亲戚介绍当地一位农村小学教员,婚后很幸福,不久怀了身孕,但是灾难从天而降,丈夫打土窑洞时,被倒塌的土堆活活压死了。

看着眼前背上背着孩子的郝红梅,田润生心中升腾起一种强烈的愿望:他要帮助不幸的红梅和她可怜的孩子!

当天,田润生开着卡车把红梅母子送回窑洞。三天以后,润生又开着汽车,给红梅送来了几千斤煤炭,一塑料桶菜油,还给小男孩买了许多小吃和一辆玩具小汽车。

同情心和责任感把田润生造就成了男子汉。就这来说,

田润生简直不像田福堂的儿子。尽管遇到世俗的舆论的压力,他仍然挺起胸脯担负起帮助困境中的孤儿寡母的责任。尽责过程中,在红梅贫寒的窑洞里,他先是体尝了从来没有体尝过的温暖,心灵的温暖;接着,他坐在窑洞的热炕头上,就不想离开了,他心里爱上了他的这位同学——苦命的寡妇。他是在照顾她的过程中尝到爱情的。红梅是人生给予田润生最好的报答。

田润生晚熟,在姑娘面前生性腼腆,胆怯、自卑。他觉得自己一生也许没有能力去征服并占有一个女人。自打见到红梅以后,他这种心理障碍神奇的消失了。他惊喜地感到,他在红梅面前才是一个真正的男人,只有和红梅在一起,这辈子才真正感受到男女之间的温暖和幸福。

田福堂听了润生要和一个带孩子的寡妇结婚,就像头上被敲了一闷棍,几乎晕过去,女儿润叶的婚姻是那个样子,儿子又来活活地折磨他。但是,田润生与姐姐一样不是属于田福堂,而是属于黄土地的。他们在“活人的路上”不断地拒绝来自父亲的影响,以其坚忍的承受苦难的精神毅然地融入“平凡的世界”。润生是一个接受文化熏陶的人,他不用世俗的眼光低看郝红梅一等,在他眼里,只有郝红梅这个寡妇才是他最可心的女人。他不是牺牲自己,而是体尝着幸福与红梅结合的。

郝红梅感受到老同学对她是一片真心。她在无限的感激中对田润生产生了不亚于当年对顾养民和死去的丈夫那种恋情。她再一次体验到女人的那种羞涩的幸福。

## 一心向往太空的孙兰香

孙兰香是出落得令人惊叹的山乡姑娘。她一身旧衣服包裹着的身材是那么亭亭玉立,洁白的面庞闪着珍珠般的光泽。静静地坐在教室里,令人不由想起罗丹著名的雕塑《沉思》。

穷困的家庭出身和艰难生活的磨练,使兰香并不特别留意自己的美丽。

读初中时她还曾打算辍学回家,而进入高中那天起,她就明白不能再回到农村去,考大学便成了她追求的目标。她意识到全家人含辛茹苦地供她读书是多么不容易,她只有考上大学才算不辜负父亲的一片苦心。七七年高考制度的恢复,极大地激励了她这样有抱负的青年。

她常常仰起头来,迷惑地瞭望暗蓝而幽黑的天空,瞭望那一轮皓月和满天的星斗,陷入深远的沉思之中。她感到人

生、宇宙,一切都是多么神秘而深奥,她突然想起自己读过的几首诗,走千山,涉万水,登不上你的殿堂……这个天赋很高的姑娘,在此种心境下,常常会产生某种突发的奇想。一天,在这样的夜色下,她边走边想,猛然想到:“我将来一定要乘宇宙飞船到太空去!”她当时还不知道中国有没有与太空研究有关的大学,如果有,她一定报考。

孙兰香这个山乡乞丐养成的姑娘体现着黄土地的开放精神,“平凡的世界”的开放精神。

《平凡的世界》的文化思想以及主题与正在当时播放的电视政论连续剧《河殇》形成鲜明的对照。

《河殇》认为西方文明是“蓝色文明”;中国自古以来的文明是“黄色文明”,只有被西方“蓝色文明”来战胜,“河殇”题目的意思就是“黄河已死”。《河殇》电视剧画面中,一个人问黄土地长大的青年:“你为什么不去外面闯一闯?”黄土地青年回答是自己的爹娘没给自己那种胆识。

《河殇》用作者固定的眼光看中国人的心理素质,主张用西方的“强势文化”代替中国的“颓势文化”。这是典型的“西化”主张。

而路遥早在《人生》(1982年)里,就描写生长在黄土地上的高加林,眼界开阔,勇于进取,“联合国都想去。”

到了《平凡的世界》这里,像孙兰香这样有抱负的青年,就能充分发展自己的天赋了。

兰香在大学生里的专业到底是研究宇宙。最小的女儿兰香考上了重点大学,令孙玉厚老汉非常骄傲,他做梦也想不到能有今天这等荣耀。

兰香在大学生里的同学吴仲平是省委副书记的儿子。一次数学课,兰香打铃前进教室,但前边的座位已坐满,她正准备到后边找个座位,吴仲平把他身边空位上的书包拿开,她便在他旁边坐了下来。她用数学般严密的逻辑推出,这个座位是吴仲平为她占的。她的脸不由红了。他与吴仲平建立了真挚的爱情。然而,她的内心深处生出了某种“遗憾”,她多么希望吴仲平也是个平民子弟。倒是他有什么门当户对的观念,而是她怕别人有这种观念——她担心的正是这一点。她一再婉言拒绝去趟吴家的邀请。又一个田润叶长大了。

兰香归根结底是农民的女儿,不论她的思想如何在太空中翱翔,精神却密切地和双水村连接在一起。她带着平民的自尊、自傲,以自己的天资和刻苦的努力,跨越了门第的鸿沟,在新的高度上实现了人生的和谐。

## 不能放弃中华阅读的传统

常敬宇

人类需要阅读。特别是对知识分子来说,读书已经成为一种生活习惯,一种跟饮食同等重要的精神营养补充。无论时代发展到什么地步,生活多么富足,我们依然离不开阅读。古今中外的那些政治家、军事家、科学家、文学家等,哪一个不是喜欢阅读的人?而且,那些学有所成的专家、学者,往往都是注重阅读中外经典著作的。

可是,当今在高度信息化的时代,面对物欲红尘、喧闹浮躁的社会心态,不容忽视的现实是中华文化传统的阅读传统正在遭遇危机。广大青年学子或白领阶层,对经典著作已经读不下去,而是迷恋于网络游戏或陶醉于微博、微信中。过去的读书人是“手不释卷”,今日的青年则是“手不释机(手机)”了。令人叹息!

一个国家国民的图书阅读率,关系着国民素质水平的提升,更影响着一个国家科学技术乃至社会经济的发展,关系着国家的强盛。据有关统计,我国国民阅读率连续六年走低。中国目前是个半数人不读书的国度,而这读书的半数人,读书也只是平均每人每年读4.5本,看起来似乎不少;而美国人平均每人每年读45本,以色列则平均每人每年读65本。这样对比起来,就令人惭愧了!因为我们中国在世界上一向是以文化传统悠久而著称的。

以色列是个犹太国家,而全球的犹太人的读书平均量居世界首位,因而犹太人在各个领域的创造也令人瞩目。人类的认识可分为三大块:一是对自然的认识,二是对社会的认识,三是对自身的认识。而在这三大块中,犹太人都有影响当代科技进步的顶级人物。如在自然科学中有爱因斯坦,在社会科学中有马克思,在人类自身的心理研究中有弗洛伊德。仅在获得诺贝尔奖的总人数中,犹太人就占了三分之一以上。

信息的现代化虽然促进了科技的发展,但也有负面的影响。如在阅读方面,我们丢失了阅读的质量和耐心。当前最普遍的阅读是手机“刷屏”式,让阅读的速度加快了,不想读的内容可以“刷刷”地跳过去。譬如社会上最流行的微博、微信,是典型的快餐式阅读。在微博上我们看到的是喧嚣的资讯的汪洋大海,并且有些资料来源于道听途说或虚假杜撰,极不可信。那里有社会的热点话题或者时髦的评

点,人们可以天天做读者,还可以发帖做评论员。但如果长期如此下去,丧失的是冷静的思考和深层的阅读体验;丧失的是做一个有思想分量和生活质量的人,而且,如此多而杂的信息量再加上快餐式的阅读,定然会患上知识消化不良症。

传统的纸质书籍的阅读,较比电子阅读更从容,理解也更深刻,收益也更大。古人讲究“不动笔墨不读书”,如果是自己的纸本书,阅读时会在书页上做许多记号,也可以把阅读的感受或体会随时写在书页旁边的空白处,或写下许多阅读笔记,读完后还会回头再去阅读已经读过的精彩章节,反复思考;有时会把好的段落所在页夹上书签或折上,备以后翻阅,甚至在那些发黄的书页上会记下你青少年时期的思想和成长。但是,这些纸本书的优点在刷屏时代的电子阅读中却全然不见了,等于阅读没有了记忆,这是莫大的损失。

要想做一个有文化有学问受人尊敬的人,读不读书也是关系重大的。君不见,在全国青年歌手大奖赛中,一些优秀的歌手却在文化知识的问答环节陷入哑目结舌或答非所问的尴尬境地。再问一问那些走红的女明星们,女主持人们,她们最感到心虚的难道不是阅读少了些吗?一些历史题材的电影、电视剧中屡屡出现常识性的“硬伤”,难道不是编剧、导演、演员们阅读不足吗?

做一个在社会中有影响的人物,尤其是做传媒的名人,肚子里没有几百本书是撑不起来的。每一本好书都不会白读,都会增添你的高雅气质和迷人魅力。例如江苏卫视《非常勿扰》节目的主持人孟非,他之所以颇受观众欢迎粉丝众多,主要原因就是他以广博的知识精湛的思维来导引,在问答解说中旁征博引,左右逢源。那是与他古今中外的名著的阅读是分不开的。正如宋代文豪苏东坡说的:“腹有诗书气自华”。

总之,我们不应该放弃一种伟大而充满尊严的中华阅读传统。对于今天的我们来说,与其在做梦中等待,在网络的迷惘中精神缺氧,在寻找灵魂的荒原中徘徊,不如马上拿起那些已被时间证明了的经典名著来,开始安静的阅读。

## 妈妈与咖啡

汉语进修学院 郭琳(白俄罗斯)

苦咖啡,而喜欢加少许的糖让味道变甜一点的咖啡。前不久,我品尝了加印度调料的菊苣咖啡,那种香味是真的悦口。在众多的咖啡中,我最喜欢摩卡和卡布奇诺。

什么时候我妈妈喜欢上了咖啡?她以前跟我一样,只认茶为好饮料。记得她第一次给自己做了一杯清香的咖啡,是妈妈的二姨从展销会给她买来的咖啡。那是在商店不易买到的质量好的咖啡。妈妈对散发着香气的那咖啡盒子爱不释手。呷一口咖啡,心就颤动了一下,妈妈对苦苦的咖啡里竟然品出了甜丝丝的味道。妈妈做学生的时候咖啡喝得较少,对它的感情并不太过强烈,有一天,妈妈去维尔纽斯的咖啡厅喝了一次咖啡,从此妈妈爱咖啡的故事就开始了。

妈妈喜欢阿拉比卡咖啡豆,因为这种咖啡豆的特点是略带酸味的浓香。买咖啡的时候妈妈一直注意咖啡是用什么咖啡豆做的以及咖啡豆的产地。据妈妈说,最好喝的咖啡是用百分之百小果咖啡做的。妈妈也有自己做咖啡的秘籍,她一般不用土耳其咖啡壶煮咖啡,而直接在杯子里冲咖啡。把开水慢慢地倒入装有咖啡粉的杯里,加糖以后不搅拌,而是等咖啡沉淀,然后再稍稍地加一点牛奶。

## 远离空调的夏日

路文彬

虽在安徽生活多年,依然始终无法适应那里湿热难耐的夏天,所有大好春光皆因严阵以待而白白沦为惶惑焦虑的日子。风扇取代蒲扇,非但没让夏天变得凉爽稍许,反倒只是印证了酷暑的进一步升级。于是乎,我索性将风扇弃置一边,任由汗水尽情恣肆了;至少,还可以不用再忍受那机械旋转的紧张和聒噪吧。

而后,又出现了空调。这似乎是个好东西,一度解除了我对于酷暑的恐惧。不过,当初的它却是种奢侈品,可不是家家都能用得起的;过去的一位邻居就曾沾沾自喜地向我夸耀他家是整个小区里第一个装上空调的。我的一位同事家里装了两个空调,这也竟然一时传为美谈。无疑,空调在那时所代表的绝不仅仅是祛暑的利器。

然而很快我便发现,空调并不是个好东西,它有着极大的欺骗性。它并不真能令粗暴的热度有所收敛,而仅是孤立出一个与外界隔绝的空间,使你同夏日暂且中断了联系。夏日包围着你,你只能犹如困兽躲在一个缺氧的角落里。渐渐地,你就会对夏日丧失感觉;一旦走出户外,轻易就会成为酷热的牺牲品,不再有任何抵抗的能力。空调欺骗不了夏天,它只有欺骗我们自己。

此外,空调制冷的方式俨然亦是暴力性的,它源源不绝排放出的热气在加剧着夏季的暴热。以暴制暴的结果,就是使得夏天只能魔高一丈。显然,它是企图取消夏季,否定夏季,将夏季当成了自己的死敌。浑然无觉中,我们同季节固有的友善关系也正随之慢慢变为失落的回忆。我们或许尚意识不到,如果取消了一个夏季,那其实便意味着我们取消了四季。一种恒常的温度再也不可能认识季节,这种温度即使舒适,也终会因为单调而导致生机的枯萎和死亡。我们的皮肤再也不会像植物那般随着冷暖的变换默契收放。自然永远是多样性的,单调即是对自然的扼杀。所谓空调病的产生,岂不正是缘于我们的身体被长久囚禁在一个封闭空间里的单调?

空调的弊害当然远远不止这些,它那令整面墙壁都跟着嗡嗡颤动的隐形噪音搅扰了多少人的安眠?我的一个朋友就因楼上窗台下的空调噪音音苦不堪言,终于在熬过两个夏季之后选择了换房搬家。还有,空调对于建筑外观的破坏更是让我难以容忍。尤其是那些丑陋的管子,死蛇般横七竖八地套

拉在墙面上,简直称得上恬不知耻,宛似建筑的一道道疮疤。无论多么美仑美奂的建筑,只要配上这样的空调,顿时就能让你没了欣赏的兴致,而只剩下满腹的遗憾和抱怨。

鉴于空调根本就不能拯救我的夏天,同时感觉城市的夏天确是一年更比一年可怕,因此我一直谋划着向北方去。东北当然就不必考虑了,因为童年时代的我早已领教过那里的严寒。在地图北方的大片版块上,我以纸上谈兵的方式相中了济南这座城市,它既满足了我对北方的要求,又距离我南方的家乡不算遥远。好吧,我决定在拿到硕士学位之后就在那里安家立业。

一天,偶尔跟一位同学聊及自己毕业后的打算,这才得知他就曾经在济南工作过。我立马向他打听起那里的夏天,他的描述让我眼前蓦地一黑,这座城市随即即便永远沉落进这片黑暗里去了。我又开始重新在版图上寻找。

两年后,我来到了北京,惴惴不安等待着夏日的来临。还好,总算没让我失望。即便没有想象得那么凉爽,却也着实比南方的酷暑好过得多啦。只可惜好景不长,眼睁睁就看着家家户户都争先恐后地装起了空调,毕竟,人们已不像过去那样拮据了。而由于执意拒绝空调,我只能沦落为邻居们同情的对象啦。

骤然冒出的这么多空调,彻底败坏了我在北京夏日的从容,使我不得不再次设法逃离北京的夏天。听说威海没有酷暑,且不潮湿,于是我带上家人赶在盛夏到来之前匆匆奔往那里。那里的确算得上是夏季的天堂,既能让你感受到暑时的热度,又能让你沐浴到早晚之际舒心的凉意。更何况,它还有一个热时的好去处——大海。而且别说空调,就连风扇也是可有可无的。一个夏季无需空调的城市,这正是我所喜欢和期待的。没有多想,当即就在那里买下房子,准备以后所有的夏天都来此度过。

可在威海过了几个惬意的夏天之后,我忽又惊讶地发现,随着外地人口的不断涌入,威海的空调也在不知不觉中日渐普及开来。那些来自天南海北的人们一装修好房子,首先就要安装上空调。这一情形实在令我费解,他们既然如此依恋空调,那又何苦千里迢迢跑到这里呢?他们是如何理解威海这座城市的?借用同样对此大不满的友人的一句话说吧:“这压根就是对威海的否定嘛!”

有一天,我失去自信,无精打彩,妈妈讲了个寓言故事给我听,让我重新找回了自信:

一个学生向导师走去,问:“老师,我疲惫不堪,颠颠待炊,逆水行舟,耐受不良了……该怎么办呢?”

导师没回答,只点了着火,把三个相同的里面有水的容器放在火上。他把胡萝卜放在第一个容器里,把鸡蛋放在第二个容器里,把咖啡豆倒入第三个里面。过了一会,导师把胡萝卜和鸡蛋从水里捞出来,而把第三个容器里的咖啡倒入杯子里。

“有什么变化吗?”他问学生。  
“鸡蛋和胡萝卜煮熟了,咖啡豆溶化在水里了。”学生回答。  
“不对,”导师说,“这不是浅薄的看法而已。你看着,硬胡萝卜在开水里煮了柔软的东西,又易碎又呈液体的鸡蛋变硬了。从表面上来看,什么变化都没有,而从结构上来看有了很大的变化。”

“咖啡呢?”学生想知道。  
“哦,这是最有趣的!咖啡豆在新环境里完全溶化了,它变成了极好的清香的饮料。这就像是世界上有一些人,外在的变故不会影响他们,而他們能自己改变局面,并且能从外在的变化中得到好处或吸取教训。”

我们白俄罗斯家庭的厨房是家里最舒适的地方,全家人在这里共聚、进餐,享受亲切的漫谈和鲜美的菜肴,或者坐下来一起品尝咖啡。有时仔细想来咖啡的味道就像生活的味道,起初是苦的,但是慢慢地品尝就会品味出咖啡中那丝丝淡淡的甜味——岂不是峰回路转、苦尽甘来?

本版编辑 张敏娜



右一为本文作者