



北语党委理论中心组专题学习习近平总书记在教育大会上的重要讲话

本报讯 9月13日,学校党委理论中心组专题学习习近平总书记在教育大会上的重要讲话和全国教育大会精神,就如何做好学习宣传贯彻落实进行研究部署。党委书记倪海东主持学习会,校长刘利,党委副书记马贵生,副校长张旺喜、张宝钧、黄益方参加会议。学校办公室、党委宣传部负责人列席学习会。马贵生副书记传达了习近平总书记在教育大会上的重要讲话精神并结合学校工作进行了主题发言。

倪海东书记指出,中央在新时代召开这次教育大会意义十分重大。习近平总书记在讲话中首次提出教育是“国之大计、党之大计”,深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。讲话中提出的“九个坚持”为办好中国特色社会主义大学和高等教育改革发展指明了方向,对学校思想政治工作提出了更高要求。我校在教师队伍建设,尤其是人才引进、落实待遇方面正加快落实,走在前面。当前,学校思想政治工作体制机制已经确立,下一步要在教师思想政治工作和二级党组织责任落实方面落实落地,补齐建强学生思想政治队伍。

刘利校长表示,此次召开的全国教育大会对中国教育发展进行了重大部署。习近平总书记在讲话中提出的九个“坚持”是对我国教育事业规律认识的深化,我们要充分认识并深刻把握教育规律;六个“下功夫”明确了“培养什么人”的具体路

径;强调了教师地位的提升,对全党全社会尊师重教提出了新的更高要求;明确了构建德智体美劳全面发展的教育体系,加强教学中心地位。我们要将讲话精神贯彻落实到学校的教师队伍建设、人才培养和国际化水平提升等工作中,以讲话精神指导学校改革发展。

马贵生副书记指出,全国教育大会的召开体现了中央对教育工作的高度重视。北语正处于内涵式发展的关键时期,要按照大会要求和总书记讲话精神深入思考、系统部署、推进



落实。要高度关注学校教师队伍建设,特别是师德建设,在全校营造尊师重教的浓厚氛围。加强师德建设,要加强教育、管理、引导、宣传,要在提高教师待遇、解决教师困难方面多办实事。

张旺喜副校长指出,总书记的讲话是对新时代教育思想体系的梳理和提炼,指明了教育发展的方向,也体现了党中央对教育事业的高度重视,讲话从根本上回答了“为什么办教育、办什么样的教育和怎样办教育”的重大问题,尤其针对“培养什么样的人”,讲话提出了要培养创新型、复合型、应用型人才,我们培养的人才要能够肩负起中华民族伟大复兴的历史使命。

张宝钧副校长表示,总书记的讲话从根本上回答了教育改革发展开放过程中的重大问题,对教育有了新的定位,将教育提高到了前所未有的高度,提出了具体目标和实施路径,令教育战线教师十分振奋。讲话鲜明地指出了教育的首要问题和根本任务,即培养社会主义建设者和接班人。我校应继续发挥中外交流和合作办学的优势,加强教师队伍建设和人才培养。

黄益方副校长指出,教育工作关系到教师和学生,讲话对教师队伍建设提出新的更高要求,对“培养什么人、怎样培养人”也提出了具体思路。在实际工作中,我们要坚持把教师队伍建设作为基础性工作抓好,同时加强学生教育管理,既要关心关爱又要严格要求,要坚持思想教育和依法依规管理相结合。

(新闻中心)

北语召开“双代会”换届筹备工作会议 全面推进二级教代会工作会议

本报讯 9月14日,北京语言大学“双代会”换届筹备工作会议暨全面推进二级教代会工作会议在综合楼909召开。党委副书记、工会主席马贵生出席会议,各二级工会负责人参加了会议。会议由校工会常务副主席曾东主持。

马贵生副书记在讲话中强调,“双代会”、“二级教代会”是今年学校的大事,是纳入学校治理体系的重要组成部分,是广大教职工参与学校管理一个重要的渠道,也是关心教职工身心健康的一个重要平台。他向各二级工会提出了三点要求:一、工作按阶段完成,做到有条不紊、不慌不忙。二、要充分调动教职工积极性,把他们的思想凝聚起来,发挥主人翁的作用。三、在研究通知文件的同时,要及时沟通交流,与二级单位有经验的老同志沟通,与校工会的同志沟通,准确把握工作内容和到会的范围。要把“双代会”、“二级教代会”工作既当成一项任务,又当成一次机会,一次全体教职工凝心聚力、为校改革发展的机会,为校改革发展的机会。

会议布置了二级工会换届选举、“双代会”代表选举、全面推进二级教代会建设事宜。(校工会)

牵手·回家,“语”你同行 北语校友重返母校共话情谊

本报讯 9月15日,北京语言大学“牵手·回家,‘语’你同行暨校友返校纪念活动”温情启幕。北语校友重走今日校园,再叙昔日同窗情,一起感念“德行言语,敦睦天下”的校训,共同庆祝北语56周年校庆。

校友们受到了签到礼仪组的热情接待,在精心布置的祝福墙前写下了自己的名字,留下对母校的感恩与祝福。他们中有抱着孩子的年轻妈妈,有英姿飒爽的职场女性,也有白发苍苍的老学者……正是一代代北语学子,见证了我校的蜕变与成长。校友们漫步寻宝集风物印章,参观了逸夫楼的校史展。志愿者们细致周到的讲解,让返校校友再次感受到了北语浓厚的历史韵味。之后大家进行了交流并观看了演出。

副校长张宝钧在致辞中讲述了北语五十六年来历经风雨的变化与发展以及北语校友的几次变迁。他表示,各位校友在各个领域的成就必将激励着更多北语学子自强不息、奋发向上,力行“笃志博学,修身德行”的光荣传统。

北语校友返校纪念活动虽然结束了,但是北语情永远还在,校友们对北语的牵挂也将一直萦绕在他们心中。我们将共同祝福北语,一起为北语的未来而奋斗。(校友办)

缅甸教育部高教司司长率领 缅甸大学校长代表团访问北语

本报讯 9月13日,由缅甸教育部高教司司长登温博士率领的缅甸大学校长代表团访问北语。代表团由缅甸13所大学校长组成,一行共13人。校长刘利出席会议,汉语学院院长曹文、汉语进修学院院长邢红兵、汉语速成学院院长苏芙蓉、预科学院院长翟艳、国际合作与交流处副处长马铁石、留学生招生办公室主任王鑫以及国际合作与交流处项目专员刘楠楠等参加会议。

校长刘利对代表团的来访表示热烈欢迎。他介绍了我校各方面情况,特别介绍了我校汉语教学的体系、课程设置、生源特色、师资力量及重大的科研成果。他表示,缅甸是非常重要的合作伙伴,希望未来能与缅甸地方高校开展广泛而有深度的交流合作,并在汉语教学、中缅学生交流方面积极开展合作。

缅甸教育部高教司司长登温博士感谢刘利校长的热情欢迎,同时也感谢北语一直以来对缅甸留学生无微不至的关怀与照顾。他介绍了缅甸国内汉语教学的发展和成果,特别介绍了缅甸两所外国语大学的办学特色和课程设置。他强调,缅甸目前正在用的汉语教材很多来自北语出版社,未来希望更多的缅甸留学生到北语进修汉语或攻读汉语相关专业的本、硕、博士学位。(教务处)

北语师生热议习近平总书记在教育大会上的重要讲话

本报讯 9月10日,在第三十四教师节到来之际,全国教育大会在北京胜利召开,这为新时代教育事业指明了前进方向。我校师生高度关注,积极通过电视、网络、手机客户端、公众号等形式,收看大会报道,学习总书记重要讲话精神。

副校长黄益方认为,习近平同志强调全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚,努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位,这是对广大人民教师的极大鼓舞。政府和学校要坚持把教师队伍建设作为基础工作抓好,严把教师队伍的入口关,坚决剔除师德有问题的教师,全面提高教师的待遇,保障教师的权益,吸引更多优秀的人才加入教师队伍。

马克思主义学院院长丁文阁认为,习近平总书记的重要讲话充分体现了党中央对广大教师的关心和重视,也表达了对广大教育工作者的殷切希望,我们要深入学习习近平总书记重要讲话精神,全面贯彻本次会议精神。总书记在讲话中,再次强调了思想政治工作的重要,将之视为学校各项工作的生命线,我们会严格按照总书记的要求,坚持把“立德树人”作

为人才培养的中心环节。

出版党总支部书记赵中平认为,教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,新时代新使命新作为,我们有必要也有能力优先发展和建设教育强国。我们广大教育工作者要按习总书记的讲话要求,坚定不移落实好中央的决策部署,大力推动教育事业改革和发展,让教育更好地同党和国家事业发展要求相适应,同人民群众期待相契合,同我国综合国力和国际地位相匹配。

党委宣传部常务副部长明峰认为,习近平总书记在讲话中强调,“加强党对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证”,要求“要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍,把思想政治工作做在日常、做到个人”,具体到北语而言,要立足学校实际,注重实践育人,通过各类活动,引导师生了解国情、社情、民情、市情,在实践中感悟和践行社会主义核心价值观,在社会大课堂中受教育、长才干、做贡献。

国际教育中心副主任张磊认为,我们要认真学习、深刻领会总书记重要讲话的丰富思想内涵,准确把握其思想精

髓,将九个坚持、立德树人等重要理论运用到具体实践中,不断提高教育管理的业务水平,做一名无愧于时代发展和国家需要的优秀教育工作者,为中华民族的伟大复兴贡献出自己的力量。

人文社会科学部2016级汉语国际教育专业1班本科生周文仪认为,自党的十八大以来,我国不断深化教育改革,广大学子深受其益。认真聆听总书记的讲话,我们更加坚定中国特色社会主义事业奋斗终身的理想信念。我们要不断提高自身品德修养,提高审美情趣和人文素养,践行社会主义核心价值观,成长为德智体美全面发展的新时代优秀青年。

马克思主义学院2017级思想政治教育专业研究生倪文静认为,作为在校研究生,我们感受到了中国教育事业的发展,也认识到了我们肩负的责任,中国特色社会主义现代化强国的建设,中华民族伟大复兴的中国梦的实现,要靠我们青年人的努力和奋斗,发扬我们中华民族的伟大精神,扛起建设中国特色社会主义的伟大旗帜。

(学校办公室、党委宣传部)

传承北语精神,勇担时代重任——北京语言大学隆重举行2018级新生开学典礼

本报讯 9月12日和14日,北京语言大学2018级本科新生开学典礼和研究生开学典礼在礼堂分别举行。党委书记倪海东、校长刘利,党委副书记马贵生,副校长张旺喜、张宝钧、黄益方出席开学典礼。各学部(院)领导、教授代表、各职能部门负责人和辅导员以及来自五湖四海的1163名本科新生、900余名研究生参加了开学典礼。

刘利校长代表学校向2018级新同学表示热烈祝贺和欢迎。刘利校长以“在认知中成长”为主题,希望新同学能从四个方面加深认知:一是认知我们所处的时代,谨记习近平总书记“生逢其时,重任在肩”的厚望;二是认知我们的学校,传承“爱国担当、诚朴厚德、求真创新、开放包容”的北语精神;三是认知自己所学的专业,向内了解它的专业知识体系,向外了解它可能存在的交叉融合;四是深刻认知熟悉的自己,结合自己的性格、个性特点更好地认识、发现自己。刘利校长愿各位新同学尽快融入北语大家庭,在尽情享受美好校园生活的

同时,充分利用学校的各种资源,合理安排学习进度,在北语度过快乐而又充实的时光。



信息科学学院于东老师作为教师代表发言,他希望同学们做到“四个坚持”,坚持塑造北语人的气质,坚持创新学习,坚持强身健体,坚持自己的梦想。语言资源高精尖创新中心常务副主任杨力弘教授勉励大家要掌握一门学科的基本规律,注重积累基础知识与专业技能,同时注意充分挖掘利用学校的共享资源。

在校师生代表希望各位新同学尽快确立新的奋斗目标,勤学、修德、明辨、笃实,与他们共同度过属于自己的青春岁月。新生代表表达了加入北语的欣喜和对大学生活的向往。在校师生代表还为2018级新生代表佩戴了校徽并赠送图书《北语记忆》。

开学典礼后,倪海东书记为2018级全体本科新生做了题为“做一名有作为有担当的新时代青年”的开学第一课。退休教授石定果先生为2018级中外研究生作了题为“学不可以已”的开学第一课。(学生处、研究生院)

评论员文章

传播真理 塑造灵魂 培养新时代社会主义接班人

全国教育大会9月10日上午在北京召开,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话,他强调,长期以来,广大教师贯彻党的教育方针,教书育人,呕心沥血,默默奉献,为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。不负党和国家的重托,要求我们深刻领会此次教育大会精神,切实提升学校办学与教师教学水平。

学校要健全师德评价机制,全方位保障学生身心健康。教师不仅仅是教育者、思想文化的传播者,还是学生健康成长的指导者和引路人。加强师德师风建设,是社会与学校对教师个人品行的必然要求,而选择教师作为自己的职业,每一位同仁也应立志成为学生纯洁精神家园最坚定的守护者,学术成就与品德修养多面一体,反映并且最终回归人的精神内核,绝不能以专业成绩掩盖道德缺陷。2018年6月,学校党委印发《中共北京语言大学委员会关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》、《北京语言大学教师职业道德规范》与《北京语言大学师德“一票否决制”实施细则》,将师德师风建设落实到政策上,为今后师德评价提供了依据。全校师生都应认真学习这三个文件,严格自律,监督他人,

共同建设风清气正的校园环境,让教师与学生都成为德才兼备、全面发展的人才。

全校教师要严格自律,言传身教,树立求真求实的典范。深化教育改革创新,不仅是高校制度设计改革,还要求每一位教师在教学中与科研工作中追求卓越,以自身的探索实践带动教育变革,什么样的制度是好制度,什么样的教育是好教育,不仅取决于学生的特点,还取决于知识的特征。不断突破既有知识藩篱,攀登真理高峰,不仅是为学生之表率,更是提升学校办学水平、国家教育水平必由之阶梯。高等学校的责任,不仅是保障学生身心健康,还要引领他们攀登学业高峰,尝试科学难题、担负起建设未来国家之政治经济文化的重任。志存高远,脚踏实地,从教师做起,不懈努力,锐意创新,从教师做起。吾爱吾师,更爱真理,也要从教师做起。

全校教师要培养什么样的人要有清醒认识。我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务,必须坚持正确政治方向。高校立身之本在于立德树人。培养学生要注重理想信念、爱国情怀等方面下功夫,引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,引导学生树立正确的非非观,成为一个正直上进的青年。还要引导学生养成良好品德,品德修养有助于养成健全人格,只有青年人从小养成健全人格,美好社会

才立基深厚,每一个家庭与单位都构成了社会和谐基石。还要为学生德智体美劳全面发展提供土壤,使他们适应各种复杂环境,从容面对逆境,把发展的道路走得更远。

全校师生要对肩负的时代使命有清醒认识。习近平总书记的讲话中提出教育是“国之大计、党之大计”。在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段的大背景下,国家对高等教育的需要、对科学知识和卓越人才的渴求都非常迫切。教师要引导学生正确认识世界和中国发展大势,不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。激励学生把个人的理想追求融入国家和民族的事业中,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者。学校承担着传播中国文化的重任,要引导学生正确认识中国特色和国际比较,全面客观认识当代中国、看待外部世界。

“三寸粉笔,三尺讲台系国运;一颗丹心,一生秉烛铸灵魂。”每一位北语人都应谨记,我们不仅是在教授语言,更是在传播文化;我们不仅是在传播文化,还在这个过程中输出了价值判断;我们影响着青年人的观念,塑造着他们的灵魂,并且在不同文化的相互碰撞中探索知识的真谛;我们离人类思想的内核如此之近,而正是在人的思想之中,孕育着国家、民族乃至世界的希望。

- ◇ 北语国际政治硕士点完成学科自评估工作
- ◇ 北语课程与教学论硕士点完成学科自评估工作
- ◇ 刘利校长会见德国波恩大学廉亚明教授
- ◇ 北语 2015—2016 学年度博士学位论文抽检全部通过
- ◇ 泰国大学代表团访问北语
- ◇ 语言资源高精尖创新中心召开“面向冬奥会的机器翻译资源建设与技术研究”项目进展检查会



热情是一种性格 更是一种态度

专访北语第三批国家“万人计划”青年拔尖人才邱冰

初见邱冰老师,是在研究生的导师见面会上,热情洋溢,如沐春风是我对邱老师的第一印象,相处下来,感觉邱老师不仅是一位亲切的老师,也像是一位知心的朋友。邱老师经常对学生们说:“无论是对待学习还是生活,选择了就一定要认真对待。”为人师表,邱老师身体力行,对于学术研究、教学、生活,邱老师也是充满热情,时刻保持认真的态度。

治学严谨·衣带渐宽终不悔

缘分总是不由分说,妙不可言的。大学时期,邱冰老师就和古代汉语结下了深厚的缘分。大一,邱老师对她的硕士生导师汪维辉教授所教授的古汉语很感兴趣,因此,保研之后,邱老师就跟随导师的研究方向一直坚持从事词汇方向的研究。博士阶段,邱冰老师遇到学术研究中的第一个瓶颈期,为了博士论文的顺利开展,邱老师特意去北大东语系选修了梵语,并在博士阶段完成了相关佛经文献的对勘工作。九层之台,起于垒土,博士阶段的学习和研究为邱老师日后的学术研究打下了扎实的基础。回忆起博士阶段的生活、学习,邱老师总是忍不住感叹那段岁月让人难以忘怀。

刚开始工作时,较为繁重的教学工作使邱老师不得不将大部分的时间花在教学中,学术研究也因此暂时停了下来。但科研就像是一颗种子,散播在心灵的土壤里,成了邱老师炽热的牵挂。随着对教学内容的逐渐熟悉,邱老师又开始了她心心念念的科研工作。谈及这段时期,邱老师说:“学术研究放下了几年再去重新拿起来还是比较艰难的。”因此她也建议那些刚毕业的博士生或刚入职的教师:“无论什么时候都不要放下自己的研究。”重新出发的邱老师先后主持了北京市哲学社会科学基金项目《汉语大词典》宏观层面研究——以词条首见年代为视角、国家社会科学基金一般项目“语言接触视野下的中古汉语词汇音节形式选择机制研究”,还参与教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“汉语词汇双音化的形式选择和功能表现”,担任子课题负责人,除此之外,邱老师还从多年教学中汲取灵感,积累材料,2014年,凭借《北京市留学生中医药文化认知情况调研报告》,邱老师获得了北京高校青年教师社会调研优秀项目二等奖。精诚所至,金石为开,2015年邱老师又凭借《中古汉语词汇复音化的多视角研究》这一专著获得了中国语言学会“罗常培语言学奖”一等奖和第七届高等学校科学研究成果优秀成果奖二等奖。

2017年,邱冰老师又主持了北京市社科基金项目“基于梵汉对勘的《佛所行赞》新词新义研究”,这个科研项目也是邱冰老师博士论文的一个方向,对其进行系统的完善和深入的挖掘是邱老师一直以来的一个想法。谈及这个项目,邱老师说:“过了这么多年,对梵语不是那么熟悉了,另外,一些新材料的收集也都是这个

项目中比较困难的地方。”由于学生们不懂梵语,只能帮忙做一些材料的收集、整理工作,邱老师则要将手头已有的材料和新的材料进行逐一对比、分析,从而筛选出有用的资料。工作量之大,可想而知,但邱冰老师却乐在其中。

一分耕耘,一份收获。这些年来,邱冰老师共主持了1项国家社科基金和4项省部级科研项目,发表教改及学术论文20余篇,成为第三批国家“万人计划”青年拔尖人才入选者,北京市高等学校青年英才计划入选者。面对这些成绩,邱冰老师说:“任何一个人在几年前可能都没有想过你能得到什么,把期望值降低,多去积累。”在邱老师看来,学术研究是值得她付出一生热情的梦想,目前,邱老师又开始了新专著的编写工作。邱老师还鼓励学生们可以尝试写一些小论文、参加一些学术会议,听一些学术报告,要学会思考,勇于尝试,培养自我思辨能力。

诲人不倦·十年润物细无声

春去秋来,邱冰老师已经在教师岗位上度过了整整十个年头。十年间,邱老师先后主持了北京语言大学“古代汉语实验课”、北京语言大学“语言学概论”精品课程培育计划、北京语言大学教育教学改革一般项目“‘古代汉语’教材预期成效研究及其应用”等多个教学改革项目,获得了北语优秀教学奖、北语教育创新标兵等奖项。被问到如何去平衡教学和科研的关系时,邱老师说:“教学需要热情,科研则需要认真、坚持的态度;教学能够培养表达和逻辑思维能力,这些能力同样是科研所需要的,而科研的东西又能应用于教学。”对于邱老师来说,教学和科研如同两条交叉的轨道,相辅相成,无法割舍。

“感觉上邱老师的课时间是过的最快的。”无论是从本科生还是研究生那里我总能听到这样的话。邱老师对课堂,对学生总是有着百分之百的热情。学生们经常说:“邱老师本科生的课和研究生的课,给人的感受完全不同。”谈及此,邱老师说:“给本科生上课时,我更多的是激发学生的兴趣,在内容上也较为简单,以知识积累为主,而对于研究生的教学,在内容上更加的全面深入,引导学生自我思考,发现问题,解决问题。”教育家苏霍姆林斯基说:“教师,是学生生活中的第一盏指路明灯。”课堂上的邱老师除了教授知识外还注重和学生的交流互动,会给学生们提供一些学习的资料和方法,她教导学生们在做好知识积累的同时要善于从前人的文章中发现问题,从而挖掘出创新点。

说到师生关系,邱老师认为教师和学生之间的关系是多层次的:“在学习方面,我对学生的关系是很严厉的,但在生活层面,我跟学生之间更像是朋友的关系。但从内心深处来说,我觉得我的学生更像是我的孩



子,我们之间是没有隔阂的,是可以无话不谈的。”对于学生的选择,邱老师总是持尊重和鼓励的态度。她总是对研究生们说:“无论你们将来选择什么样的道路,只要是你们感兴趣的,真心想去的,我都支持!”桃李不言,下自成蹊,学生们亲切地称邱老师为“女神”,这都是学生们对邱老师满满的热爱!

蕙质兰心·一片冰心在玉壶

在生活中,每个人都扮演着不同的角色,而每一种角色都意味着一种责任。生活中的邱老师是女儿,是妻子,也是母亲。谈到生活,邱老师说自己在生活中是一个笑点很低的人,很喜欢笑,也很容易知足,感觉自己很幸福、很快乐。“在生活中,偶尔我也会感到焦虑,但是家人的支持陪伴和学生对我的爱让我感觉这些都是可以克服的,生活是需要经营的!”

大学的教育和老师的熏陶对邱老师性格产生了很大的影响,邱老师说:“大学的教育塑造了我的人生观、世界观和价值观,除此之外,老师对我有着很大的影响。一路走来,我的老师都是人品很好,很具亲和力的人。我也希望能像自己的老师那样去影响自己的学生。”学生眼中的邱老师是热情的、美丽的、可爱的。和学生见面时,邱老师总是会精心打扮,以最好的状态来面对学生;每次出差回来,邱老师也经常会给学生们带一些小礼物,比如当地的特色小吃,一些可爱的娃娃。生活中的邱老师永远是那么的热情乐观,和蔼可亲。

志多存高远,不忘来时路。无论是在科研、教学还是在生活中,邱冰老师始终保持着谦虚认真的态度,保持着最初的热情。对于邱老师来说,热情不仅仅是一种性格,更是一种态度,是最初的情怀,也是未来坚守的信念。梧桐大道上,总是能够看到骑着单车的邱老师,脸上带着微笑,目光温柔而坚定,带着岁月沉淀的从容与美好。往后的时光,祝愿亲爱的邱老师永远如这般岁月静好! (学生记者 王长泰)

喜讯

北语喜获12项2018年度北京市社科基金项目

2018年度北京市社科基金项目评审结果日前揭晓,我校共申报北京市社科基金年度项目33项,中标9项;申报北京市社科基金基地项目4项,中标3项。中标的项目中,11项属语言学学科,1项属文学学科。

中标的年度一般项目4项,分别是:曲利丽副教授的“两汉国家祀典与诗赋关系之研究”,李润生副教授的“上古汉语农业词汇研究”,王秋生副教授的“北京地区主要佛教寺庙公示语翻译研究”,郑贵友教授的“语用学视角下的汉语口语格式研究”;年度青年项目5项,分别是:宝音博士的“蒙古元语音和音律的音理研究”,陈傲博士的“学前儿童语言发展评价”,黄伟副教授的“现代汉字构形系统的复杂网络研究”,徐秀兵副教授的“京津冀新出土墓志文本汉字职用研究”,郑家平博士的“现代汉语语气词互动能力框架研究”;基地一般项目3项,为陈双新教授的“3500常用语历史演变研究”,张咏梅博士的“晚清在华西方人对北京话的学习与研究(1800-1911)”,魏德胜教授的“北京大学藏汉简《苍颉篇》与《说文》比较研究”。 (科研处)

北语雅思考量位列2017年全国各考点第二

9月19日至20日,2018年全国雅思考试工作会在重庆召开。教育部考试中心海外处负责人、英国文化教育协会(BC)考试部官员以及全国87个考点的负责人和考务主管共200多人参加会议。北语雅思考试一直致力雅思考试的高质量和安全性工作,并受到雅思主办方及广大考生的充分肯定和认可,据BC统计,北语考点2017年位于全国雅思各考点考量排名第二,考生人数近2万名,取得了可喜成绩。 (考试中心)

北语艺术学院青年教师在吉林省第二届少数民族文艺会演中获奖

9月17日,由吉林省政府主办,省民委、省文化厅、省新闻出版广电局、吉林市政府共同承办的吉林省第二届少数民族文艺会演开幕式文艺晚会在吉林市人民大剧院举行。北京语言大学艺术学院音乐学(音乐国际教育与传播)专业青年教师马小明、金珂宇分别获得由吉林省文化厅、吉林省新闻出版广电局颁发的“特殊贡献奖”及“声乐类一等奖”。 (艺术学院)

工作

北语召开长谷川良一教授捐赠总结暨院系筹资动员会

9月28日,长谷川良一教授捐赠工作总结暨院系筹资动员会在逸夫报告厅召开。我校党委书记、基金会理事长倪海东,副校长张旺喜等出席会议,各学部学院负责人、离退休干部和日常留学生等参加会议。

倪海东书记代表学校感谢长谷川先生为北语做出的贡献,并感谢志愿者团队、律师团队以及校基金会在整个长达6年的遗产捐赠过程中所付出的努力。

副校长张旺喜分享了去养老院探望老人并为老人过生日的点滴细节,他希望捐款可以用于我校学科建设以及中日两国人才培养。

随后,我校召开了首次院系筹资动员会。倪书记表示,希望全校各单位能够抓住当前的良好机遇,借助国家日趋友好的慈善捐赠环境,全面增强筹款意识,切实加大学校及各单位的筹款力度。

基金会秘书长金珂就筹款具体实施方法进行了详细介绍。 (基金会)

学校关心下一代工作委员会召开学习工作会议

9月17日,学校关心下一代工作委员会(以下简称“校关工委”)召开全体专职委员会,研究部署本学期工作。

校关工委主任黄益方出席会议并讲话,他强调:第一,进一步加强学习、交流和研究,充分发挥老同志的“五老”作用;第二,校关工委工作要注意突显北语特色,在实践中不断创新;第三,结合北京市思想政治工作重点,积极在校内开展“知北语,爱北语”的主题教育活动,同时,推动老教师与青年教师结对子。

校关工委常务副主任林国立领学了习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神,希望大家能够遵照习近平总书记在大会上提出的“坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的指示,进一步做好关工委工作。

各位委员就关工委本学期的工作进行了讨论研究。 (离退休工作处)

交流

日本关西外国语大学代表团访问北语

9月15日至18日,日本关西外国语大学理事长谷本荣子率团访问我校。党委书记倪海东、校长刘利、副校长张宝钧出席会议。人事处、汉语速成学院和孔子学院工作处有关负责人参加了会议。

倪海东书记对谷本荣子理事长一行来访表示热烈欢迎,并感谢了理事长长期以来对两校关系的重视。倪海东书记希望继续推动两校开展更多务实合作项目,尤其是语言类专业以及其它专业上的合作。

刘利校长介绍了我校国际合作与交流情况,充分肯定了关西外国语大学孔子学院的发展和成绩。他表示,北语高度重视两校传统友谊,希望两校在未来相互借鉴经验,进一步拓展其它领域的合作。

刘利校长与谷本荣子理事长共同签署了《中国北京语言大学与日本关西外国语大学关于教师职员交流的实施细则》和《北京语言大学与关西外国语大学短期大学部关于留学项目的协议》。 (孔子学院工作处)

加拿大圣力嘉学院校长一行访问北语

9月10日,刘利校长在综合楼906会议室会见了加拿大圣力嘉学院校长David Agnew先生、校办主任Renata D'Innocenzo女士和亚太区主任Nick Huang先生。双方进行了亲切友好的会谈,并就两校未来合作进行了深入而富有成效的探讨。

刘利校长表示,圣力嘉学院作为加拿大知名的综合类院校,一直与北语保持着密切的友好关系。今年春季,24名来自圣力嘉学院的本科生来到北语学习了五周时间,这更为两校间的学生交流起了良好的开端。刘利校长希望未来能有更多的加拿大学生来到北语学习中国语言和文化。

Agnew校长说,他非常喜欢中国,也对中国近些年的发展颇为欣喜。首批来到北语学习的24名留学生将成为宣传大使,以亲身经历告诉其他学生留学中国的魅力。圣力嘉学院将向全校所有商科专业开放北语的学习项目,力争派遣更多学生来北语学习和体验。

(国际合作与交流处) 本版编辑 王黎黎

北语“思政名家讲坛”第一讲开讲

本报讯 9月20日,由北京语言大学马克思主义学院主办的“思政名家讲坛”第一讲在逸夫报告厅举行。清华大学马克思主义学院教授、博士生导师王传利担任

主讲嘉宾,为200多名学生讲授“科学看待改革开放前后的历史”。

活动开始前,倪海东书记和王传利教授就马克思主义学院的办学特色、师资队伍、人才引进和研究生培养等进行了交流。倪书记表示,学校出台相关办法,加大对马克思主义学院的支持力度,通过多种方式引进优秀青年教师和学科带头人,搭建人才培养平台,逐步完善师资队伍结构,到2020年将形成一支具有一定竞争实力和发展潜力的教师队伍。倪书记强调,加强与清华大学马克思主义学院的战略合作,开展研究生跨校选课、教师交流等项目,将进一步提升北语马克思主义学院的办学水平。王传利教授表示,北京语言大学具有独特的办学特色,马克思主义学院结合教师的研究特长,科学合理设置学科方向,形成完备的人才培养体

系,在学校的高度重视和大力支持下,将会发展成为全国非常有特色的马克思主义学院。

讲座中,王传利教授以“什么思维,什么态度”为切入点,针对当前历史虚无主义现象,回顾了新中国成立以来由“封闭”到开放和由贫到富的历史发展逻辑,指出社会主义制度的确立是中国历史上最深刻最伟大的社会变革。他用数据表明,改革开放前,中国已经建立了独立的、完整的工业体系,有了加入国际分工体系的能力,已经为改革开放积累了重要的物质基础;改革开放前的社会化大生产的程度,决定了开放选择是自主的,不是被动的。他强调大学生要有正确的历史观,科学看待和评价改革开放前后两个阶段的历史,不能相互否定。

我校马克思主义学院丁文阁院长表示,开办“思政名家讲坛”是马克思主义学院思想政治理论课教学改革的一项重要举措,初衷是把马克思主义研究领域的专家、名师请进北语,发挥他们的感召力、吸引力,让北语学生有更多获得感,进一步坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。 (马克思主义学院)



“两学一做”大家谈

开启新时代教育现代化的新征程

——全国教育大会精神学习心得

孙瑛 党委组织部

实现中华民族的伟大复兴,实现两个百年目标,关键靠人才,基础在教育。今年的9月10日是第三十四个教师节,在这一天召开了全国教育大会,习近平总书记在会上发表了重要讲话,李克强总理做了重要部署。仔细阅读有关的报道和社论,从学习会议精神、深感全国教育会议意义深远,内容丰富,我姑且用“丰富发展了党的教育方针,开启中国新时代教育现代化的新征程”来概括我的学习体会。

讲话丰富发展了党的教育方针。教育方针是一个政党和国家为实现一定历史时期的总目标和总任务,对教育工作提出的方向和指导思想,是关于教育的性质、目的、任务、功能及其实现途径的总规定。简要说,教育方针所规定的是教育“为谁培养人”、“培养什么样的人”、“如何培养人”等三个最基本问题。在党的十八大报告中的表述是“新时期党的教育方针是:坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,全面实施素质教育,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,努力办好人民满意的教育。”十八大以后,关于教育方针的权威表述是2015年12月全国人大常委会审议通过修改的教育法,“我们必须全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,发展教育为社会主义为教育、坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,全面实施素质教育,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,努力办好人民满意的教育。”十八大以后,关于教育方针的权威表述是2015年12月全国人大常委会审议通过修改的教育法,“我们必须全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,发展教育为社会主义为教育、坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,全面实施素质教育,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,努力办好人民满意的教育。”十八大以后,关于教育方针的权威表述是2015年12月全国人大常委会审议通过修改的教育法,“我们必须全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,发展教育为社会主义为教育、坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,全面实施素质教育,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,努力办好人民满意的教育。”

德、有文化、有纪律”的,德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”习近平总书记在教育大会上的讲话中,明确了“九个坚持”,即:“坚持党对教育事业的全面领导”、“坚持把立德树人作为根本任务”、“坚持优先发展教育事业”、“坚持社会主义办学方向”、“坚持扎根中国大地办教育”、“坚持以人民为中心发展教育”、“坚持深化教育改革”、“坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命”、“坚持把教师队伍建设作为基础工作”。深刻回答了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,思想深刻、内涵丰富,是我们党对我国教育事业规律性认识的深化。

习近平总书记在讲话中,提出了“六个下功夫”,凝练概括出社会主义建设者和接班人应具备的基本素质和精神状态,即:“在坚定理想信念上下功夫”、“在厚植爱国主义情怀上下功夫”、“在加强品德修养上下功夫”、“在增长知识见识上下功夫”、“在增强综合素质上下功夫”。尤其是回应实现中国梦需要靠劳动创造的现实问题,继续倡导“撸起袖子加油干”,强调了劳动教育重要性,号召“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,将劳动教育列为素质教育的基本内容,作为人的全面发展的主要内容,这是对新时代教育规律认识的深化,丰富发展了党的教育方针。我们在实践中,应当科学设置课程和途径,引导学生崇尚劳动、尊重劳动、懂得劳动最光

荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后走上不同的工作岗位,能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动,为实现中华民族的伟大复兴贡献力量。

新时代新形势,改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求,新时代的教育工作要不断使教育同党和国家事业发展要求相适应,同人民群众期待相契合,同我国综合国力和国际地位相匹配。在党的十九大报告中,“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”,在全国教育会议上的讲话中习近平总书记鲜明地提出了“教育是国之大计、党之大计”的论断,对教育的重要地位有了明确的认识,对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署,为优先发展教育事业统一了思想,开启了新时代教育现代化的新征程。作为教育工作者,要在工作中认真落实党的十九大战略部署和全国教育大会精神,全面贯彻党的教育方针,坚持马克思主义指导地位,坚持中国特色社会主义教育发展道路,坚持社会主义办学方向,不断增强贯彻“九个坚持”的自觉性和坚定性,进一步深刻认识社会主义办学规律、教书育人规律、学生成长规律教育,转语态、转业态、转思想、谋工作,抓落实调到十九大之后的时间段,进入教育大会之后的工作节奏,为不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人做出不懈努力。

中外学生联合语言实践教学模式的开启,源于汉语第二语言学习者在跨文化交际、社会文化接触上的需求,符合我校中外学生融通的发展方向,顺应了国家汉语人才的培养要求。近日,此项目获得“2017年北京市高等教育教学成果奖一等奖”。

联合语言实践教学2011-2012学年第二学期正式开启,至今已经连续开展七年。每一期活动的时长约为一个学期。在活动中,汉语学院的留学生与汉语教育学院的本科生同堂听课,在中国本科生的协助下,留学生将完成社会采访、采访汇报、汇报演出、话剧表演等任务。该模式借助北语中外学生同校的优势,融合

了北语两个国家级教学团队的力量,2013年,汉语学院与汉语教育学院合作的“汉语国际教育专业与汉语言专业中外学生联合实习模式的创新与实践”获得北京高等学校教育教学改革资助,成为北京高等学校教育教学改革立项项目。

七年来,共有566名学生参与了中外学生联合实践,其中留学生362名,中国本科生204名。实践活动促进了第二语言学习者跨文化交际能力的提升,开启了汉语学习者的“知华友华”之旅,推动了教学方法上“社会转向”,同时也实现了“手把手传帮带”的老北语汉语教师培养传统。此外,教学创新与科学研究相结合,实践活动的显著效果得到了定量研究与质性研究的证明。

中外学生语言实践项目时间表

第一周	向中外学生介绍项目。汉语学习者随班介绍,中国学生召开说明会。 中国学生入汉语学习者班级。
第二周	(1) 中外学生结识、分组,每组两至三位汉语学习者,两位中国学生。 (2) 抽签决定第一次采访地点。
第三周	(1) 汉语学习者撰写采访提纲,中国学生修改。 (2) 进行预采访,分析采访问题,为正式采访做准备。 (3) 学生开始进班听课,了解课堂、记录课堂。 (4) 帮助汉语学习者纠正发音,发现并纠正其他偏误等。
第四周	(1) 正式开展第一次采访。 (2) 准备第一次采访报告,在报告中以视频、文字、图片等方式展示采访成果。
第五周	汉语学习者预报告,中国学生协助。
第六周	(1) 汉语学习者进行报告。 (2) 中国学生提交教案。
第七周	(1) 小组座谈,准备第二轮报告。 (2) 中国学生试讲,优秀者准备期中后在全班授课。
第八-十三周	第二轮采访,具体内容与第一轮相似。
第十四周	中外学生联合报告会,学生节目展示。
第十五周	学生小组座谈,撰写实习报告。
第十六周	两院教师进行项目总结。

七年来参加中外学生联合语言实践教学活动的学生统计

期数	实践时间	参与留学生数量	参与中国学生数量	参与学生总数
1	2011-2012 学年第二学期	39	32	71
2	2012-2013 学年第二学期	71	32	103
3	2013-2014 学年第二学期	42	31	73
4	2014-2015 学年第二学期	51	15	66
5	2015-2016 学年第二学期	50	30	80
6	2016-2017 学年第二学期	41	27	68
7	2017-2018 学年第二学期	68	37	105
总计		362	204	566

开启第二语言学习者的“知华友华之旅”

七年的中外学生联合语言实践教学成果丰硕。从第二语言学习者的角度来看,他们的跨文化交际能力得到了明显提高,也实现了他们更多地接触中国、了解中国的需求;从教学方法发展的角度来看,中外学生联合语言实践构建了新型的教学模式构建,推动了语言教学的“社会转向”;从“今日的学生明日的教师”方面来观察,一学期的听课与手把手教学让他们更直接地接触课堂,迈出了汉语教师的第一步。

第二语言学习者跨文化交际能力的提高

跨文化交际能力的提高,需要有足够的语言输入,同时有机会进行真实的交际。中外学生联合语言实践让第二语言学习者除了教师和课本上的输入,有了更多的和中国朋友聊天的语言习得的机会,同时学生们通过准备采访、预采访、正式采访、采访报告,在交际的数量和质量上都有明显提升。跟踪调查的质性研究结果表明,汉语学习者在语言方面有了明显提高,并在汉语母语者的带动下逐渐了解,融入了中国社会。在实验研究中,以初级水平的汉语学习者作为研究对象进行了实验研究,实验组的学习者与其他学院汉语母语者同班上课并开展活动,控制组的学习者维持传统教学,没有安排与汉语母语者的接触。数据统计结果表明,与汉语母语者的融通对学习者的语言水平具有显著的影响,实验组的学习者在语用的得体程度上明显优于控制组的学习者。教学实验的结果证明了中外学生联合实践教学模式在推进学生跨文化交际能力方面的重要作用。

开启第二语言学习者的“知华友华之旅”

了解了才能去热爱,了解了中国社会才能去热爱汉语和中国。对于初级水平学习者来说,他们想更多地接触中国,但常常没有机会同时羞于开口,所以在教学中教师有责任为学习者提供接触的渠道,以及帮助他们结识能够带领他们进入社会的朋友。中外学生联合语言实践教学以采访为主要形式,在中国学生的帮助下,学习者走入中国,策划采访的地方,设计采访的题目,学会提问和回答,真正地接触了中国社会。联合语言实践只是一个开始,联合实践之后,教师们看到学习者打破了心理的疆界,可以更顺利地独立地展开社会交流。

尝试教学方法上的社会转向

“社会转向”在第二语言习得的研究中,以及教育学的研究中都已出现,中外学生联合语言实践让我们看到了第二语言教学中的“社会转向”。课堂教学是第二语言教学的主要渠道,课堂教学通常会在教室中进行并以教材为依托,但并不意味课堂教学就一定要局限在教室和教材的范围之中。语言是交际的工具,在社会文化环境中产生,实际需要与人、与社会的接触,交际能力的训练需要教室、教材之外的更大的社会文化环境。中外学生联合语言实践中,汉语学习者在跨文化交际上的变化,为汉语第二语言教学的“社会转向”提供了支持,学习者在语言和社会文化接触意愿上的表现也体现了学习者对“社会转向”的需求。期望联合实践活动能为教学提供思路,期望能从教师、教材、教法等角度推进这一思想的实现。

手把手教师培养的实现

“手把手传帮带”是北语教师培养的优秀传统。由于汉语教师数量的增加,手把手式的教学目前很难实现。在中外学生联合语言实践中,汉语国际教育专业的学生有机会第一次进入真实的课堂,在一个学期中听课、学习、观察课堂教学的全貌,知晓学生们的语言问题与语言发展,了解语言教学的各种方法与手段。在一学期的过程中,中国学生与留学生同堂上课,教师会安排学生辅导第二语言学习者,为他们解析自己的教学思路,并帮助中国学生修改教案,在合适的时机请他们试讲,直到他们走上讲台开始自己的第一课。对于年轻教师来说,这样一个学期的体验都是很难得的,更不用说是本科阶段的大学生。中外学生联合语言实践教学模式对于本科生是难忘的回忆,也引领了他们通向成功汉语教师的道路。

教学成果创新与推广

内容上的创新——走出课本与教室,走向中国社会

语言是交际的工具,语言教学的目的是培养学习者的跨文化交际能力。跨文化交际能力的培养,需要学习者面对的不仅是课文,也不局限在教室之中,尤其是对于在目的语国家学习语言的留学生,应当更好地利用目的语环境,获得更多的输入与输出。然而,在我们面向800余学习者的大规模统计调查中发现,由于各种原因,来华留学生缺乏与中国人的沟通,同时又十分期望能更多地和中国人交流、了解中国。在其他领域的研究发展中,很多都提到了“社会转向”,因此我们在教学内容上也期望与社会的接轨,将学生们以合适的教学内容和方式引入社会。在中外学生联合语言实践中,在中国学生的帮助下,在完成作业的动力下,学生们勇敢地走出了课本和教室,走入了中国社会。学生们的采访对象五花八门,有校医院的医生、宿舍的管理员、食堂的大师傅、小卖部的售货员、图书馆的学生,也有校外公园里的游人、餐馆的服务员、商店的老板、电影院里的情侣、来北京参观的外地游客等等。通过与形形色色的中国人接触,留学生们更多地了解了中国,也更敢于用汉语去表达,可以用汉语出色地完成跨文化交际。

形式上的创新——突破学院界限,走向学部联合

汉语国际教育专业是北语的王牌学科,汉语国际教育又可以分为教师的打造与学生的培养两个方面,我们一直在探索如何将二者更好地结合。对于未来的汉语教师,我们期望能让他们更多地了解第二语言学习者学习过程、学习者面对的语言问题,感受学习者进入新的语言社会环境时的心理状态,也更多地了解他们未来的职业究竟如何。对于在我校学习的第二语言学习者,也就是留学生,我们期望能通过小老师们的帮助,让他们更多地接触活生生的语言,在有意义的交际中提高跨文化交际能力,更希望他们能更快地实现文化适应,大胆地走入中国社会,认识、了解、理解中国、中国文化、中国人,有一天也成为传播中国文化的使者。为了实现以上的愿望,我们两个学院突破以往的形式,两个国家级优秀教学团队联手,共同打造了“中外学生联合语言实践教学模式”,形成一股合力,共同推进北语汉语国际教育进一步发展。

中外学生联合语言实践教学在校外的推广与应用

在国内外的学术会议及教学探讨中,参与者有关该项目的汇报受到国内外高校老师的好评,教师和学者们称赞了项目的创新性。国内的很多高校,与北语相同,都是中外学生同校,甚至同系,所以教师们希望借鉴北语的联合语言实践教学模式,在本校展开类似的活动。中外学生的联合语言实践,不仅在国内可以展开,在有中国学生、中国公民的地方都已推广。2013至2014年,项目成员赴日本任教,在东京外国语大学的二、三、四三个年级进行试点,在课堂中引入学校里的中国留学生,同时推动日本学生去采访校外中国人,活动受到了同学们的喜爱,也受到中国语研究室及学校教养部的称赞。以上试点证明,中外学生联合语言实践是一项通用的教学模式,不仅可以在目的语国家展开,在学习者的母语国家同样可以进行。

(汉语学院、汉语教育学院供稿)

坚持立德树人 培育现代君子

自信、自省、自适

——论北宋士人蔡襄的君子人格内涵

姜西良 中华文化研究院

北宋是士人君子辈出的时代,范仲淹、欧阳修、王安石、司马光、苏轼等等都是彪炳史册的伟人君子。在这些闪耀的众星之中,有一位很容易被后人忽视但当时同样享誉士林的人物——蔡襄。蔡襄(1012-1067),字君谟,是北宋著名的士大夫,与时人欧阳修、余靖、王素一起被誉为庆历“四谏”;他又是卓有成就的书法家,与苏轼、黄庭坚、米芾并称“宋四家”;同时他也是颇有声誉的文学家,他的文章创作特色鲜明,在庆历初期就与欧阳修、尹洙一同被视为北宋古文兴盛的代表。综观蔡襄一生的活动行实,我们可以比较清楚地看到,蔡襄在不同领域都能取得巨大的成就,很大程度上得益于他浸润儒家圣贤典范而逐渐修养形成的以刚毅自信、诚敬自省、娱情自适为基本内涵的君子人格精神。

“苟利国家,岂顾后患”——蔡襄的刚毅自信

与名士欧阳修同登进士时,蔡襄才十九岁,可谓少年得志。蔡襄因范仲淹、欧阳修等人被贬而作《四贤一不肖》诗时也不过二十五岁,却因此诗名动京师。蔡襄走上仕途之后,作了大量的奏疏类文章,剖析时政弊是非,议论古今治乱兴衰,并从特定的立场为当下的政治困境寻求解决之道。流传至今的蔡襄奏议、书疏、乞状、札子百余篇,规劝皇帝,纠弹佞幸,乞罢权相,嘉荐贤臣,每每义正辞严,刚气外

发。如庆历三年(1043)的《论李淑梁适奸邪》曰:“臣力诋奸邪,世人以臣不思后患,为臣寒心,笑臣愚鲁,臣自知甚明。苟利国家,岂顾后患哉?臣不爱身,惟忧朝廷不即施行耳。奸邪不去,正人退避,此正可痛心也。”蔡襄力诋奸邪,不顾安危,其刚毅凛然之气,尤不可犯。“苟利国家,岂顾后患”一句,境界不减范仲淹“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,其作早于范文,清林则徐“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之?”殆由蔡襄此句化成。蔡襄之刚毅自信,震撼千古,于此可见。

“临文自省,不陷邪说”——蔡襄的诚敬自省

蔡襄自幼读书便有较强的自省意识,又善于观察体悟,很早就习得了自省的精神与方法。蔡襄《上运使王殿院书》陈述自己幼年的求学经历,说“幼而从学,韶齿之年,偶能习诗赋。既而孜孜刻志,临文自省,不陷邪说于师道久废之世,自强不息。”由此可见,蔡襄在儿童时期读书作文的过程中,就有较强的自我反省意识,并执着于追求儒家之道,自强不息。他还曾作《枕铭》《过箴》《慎箴》等铭箴文八篇,观物省己,反躬自察。

蔡襄为人赋诗、赠序、作记,有数量不少的文章流传。他在规劝他人的同时,他也经常反躬自省,自观自戒,甚至在

勉励朋友的孩子时也会反省自己。其《寄襄城公主簿》曰:“昔子尚穉孩,从亲来此邑。今子稽簿书,职守仍前袭(自注:其父尝为县主簿)……非徒吏气奋,固使家声立。征调事新繁,须材时所急。何不一轩翔,荣名亦可拾。勸子乃自省,满颜抱羞涩。”“勸子乃自省”,由于及己,想到边事频急、民役繁重,而自己不能有所作为,不禁“满颜抱羞涩”。这样的情感表达在诗中,是其诚畏自省人格的自然流露。

“山水鱼稻,自有其乐”——蔡襄的恬淡自适

自适作为人格精神,是指无论顺逆穷达,还是贫富贵贱,抑或舍仕宦,在各种人生境遇和生活方式中,无论面对自然、社会还是自我,都能够自安其心,自适其性,自得其乐。作为一个文吏兼善、多才多艺、趣尚高雅的士大夫,蔡襄在其人格的深处也有随性自适的一面。蔡襄的自适人格主要体现在登临游赏中对自然山川的热爱和体悟,交游茗饮、纸笔品鉴和墨砚收藏中对生活细物的好奇和探究,以及书法创作、诗赋唱酬中对书法文学艺术的陶醉和愉悦等方面。

不仅如此,基于儒家思想的修养,以及对自然山川、天地万物的热爱和兴趣,蔡襄还能够于突如其来的艰难困厄之中超越个人的得失,一时的成败,而达到高度的精神自由和心性自适。蔡襄晚年因政敌谤毁和英宗猜忌被迫出知杭

州,遭遇艰难,但他能够超越仕宦浮沉,回归自然,自适其性。蔡襄《与欧阳永叔书》向好友吐露了他的心迹:“尝已拜违,伏蒙赐手,展舒荷戴……浩然之心,壮年尚能持习,今老矣,复何系哉?无人而不自得,唯恐智短而道远,求之行之,没世而后已。佳山水、美鱼稻,我自自之而乐,孰能御哉?”“欧阳修很担心政治上的打压给蔡襄带来身心的伤害,故在蔡襄离京之际,欧阳修曾写信慰问,有“遂尔大喧,不审气体何似”之语。蔡襄经历此次谤毁打击,加之年岁渐老,壮年时代秉持的刚锐之气悄然隐匿,故云“浩然之心,壮年尚能持习,今老矣,复何系哉”,而其求道之心却愈加坚定,“无人而不自得”。他转而自乐于自然山水、佳鱼美稻,自有之乐。这时的蔡襄,在经历人生浮沉之后,自比年轻时又多了一份成熟自得的理趣,而其心性自适、热爱自然之心则有所不同。

今人多以书法家看待蔡襄,这并没有什么不妥,但不应因此而轻视甚至有意忽视他在文章、政治、节操、人格等方面的成就和贡献。正如南宋大儒朱熹(1130-1200)所说:“蔡公节概、议论、政事、文章,皆有以过人者,不独其书之可传也。”现在应当到了重新评价蔡襄文章、议论、继承发扬蔡襄节概、人格的时候了。

着急的中国人

阿莎(马来西亚) 汉语学院

说起中国,世界上的人都知道。我眼里的中国,是一个伟大的国家。

作为一名马来西亚的留学生,我在北京语言大学留学已经三年多了。三年来,我对中国人的文化、生活习惯和性格特点有了一些了解。在北京生活的这几年,我发现中国人做事都比较着急。

我还记得刚来北京的时候,到处都能看到中国人走路时总是匆匆忙忙的。在日常生活中,我常常看到中国人在上公交车或者地铁的时候,会很着急,一些人甚至会跑着去上车。此外,在过马路时,我发现大多数中国人不注意红绿灯,他们有时候甚至着急过马路,而不去注意是不是红灯。

刚到北京时,我最害怕的就是坐出租车。最让我担心的是出租车司机师傅,每次坐出租车,司机师傅都喜欢按喇叭,因为在路上大多数开车的人都互不相让。

最令人难以接受的是排队的时候,经常会有人插队。所以在中国排队的时候,我们必须缩小和前面人之间的距离,不然就可能会有人插队到你前面。

中国人的着急似乎在表明,如果不是在排队,而是在过马路,在中国人眼中,排队和过马路,都是中国人生活中最真实、最着急、最让人难以接受的一部分。中国人的着急似乎在表明,如果不是在排队,而是在过马路,在中国人眼中,排队和过马路,都是中国人生活中最真实、最着急、最让人难以接受的一部分。

来吧来吧,来这个山海环绕的南单古城……来吧来吧,来寻觅生活中最真实的感动……来吧来吧,这里既可以是归乡又可以是启程……来吧来吧,这里是艺术的台东……



加和5号



三仙台

一直对台湾的乡下充满好奇,对原住民也充满好奇,当这两项“巧妙”地结合在一起时,在隆冬时节等来了台湾的朋友可邀请我们假期周末去乡下小住。

可我已经结婚,她和先生皆是布依族,长相具有典型的原住民特点,眼睛又大又深,皮肤是健康的古铜色,身材壮实,性格朴实。他们的新房在台东市区,但爸妈还住在乡下,本打算陪着小两口去看望一下父母而已,没承想我们居然是第一波住过他们这个偏远小村的大陆人,也没想到由此误入

以最快的速度和最着急的方式去做事,就可能会失去人生的希望。最初我对中国人的这种习惯很难理解。但是现在我慢慢地理解了,在我看来,中国人之所以着急是因为他们要把握好机会,因为在人的一生中,机会是很难得到的。一旦失去了机会就可能失去了很多珍贵的东西。

中国人的着急和社会大环境也有关,即使你是个不着急的人,看到周围的人都抢前抓早,你也会着急。着急是可以传染的。所以不是中国人爱着急,而是社会环境使他们常常地往前赶。也许有些人不想往前赶,但是他们也绝不想落后,大家都是如此。

我曾经想过,中国人这么着急到底是想干什么呢?其实他们的目的很简单,就是为了让自己能够在竞争中取得优势,从而生活得更好。我觉得每个人都是如此,都想要提高自己的生活水平。

中国作为世界上人口最多的国家,现在正处于快速发展时期,到处都存在激烈的竞争,所以中国人表现出着急是很自然的。但“着急”是中国人的本质特点吗?我认为不是这样的。我相信,如果中国人生活在一个社会节奏比较慢的地方,他们应该是不会感到着急的。未来的中国如果变成一个发达国家,人们的生活节奏也许会慢下来,中国人可能就不会这么“着急”了。

来吧来吧,来这个山海环绕的南单古城……来吧来吧,来寻觅生活中最真实的感动……来吧来吧,这里既可以是归乡又可以是启程……来吧来吧,这里是艺术的台东……

学不可以已

——石定果教授研究生新生开学第一课侧记

张瑾 人文社会科学学部

门外。甚至皇帝——唐宣宗李忱,也曾多次尝试化名参加进士科考试,并亲自下令编纂中国第一部科举档案史。一个读书人考中进士,主要靠其卓异的文才,而作诗是文才的极致。石教授说:“诗是唐代的Logo!”唐宣宗对进士出身的诗人白居易也充满厚爱,并为其写下悼亡诗《吊白居易》:“浮云不系名居易,造化无为字乐天。”所以,同学们要珍惜研究生这一高学历,努力学习,积极进取,实现自我价值,成为社会认可的优秀人才,这也让我想到北宋著名哲学家邵雍《老子书》里的话:“该道始谓才中秀,杰出方名席上珍”。

三、基本三观要正确
在人才为国家做出贡献这一点上,石教授隆重介绍了宋朝最伟大状元——文天祥。文天祥出身富贵之家,20岁状元及第。石老师用细腻的三段式手法,再现了文天祥被张弘范所擒之后,拒绝劝降陆秀夫,写下《过零丁洋》,拒绝投降忽必烈,写下《正气歌》。直至最终刑于大都交道口,一腔丹诚贯长虹。讲述中,情之所至,石教授向大家:“还会背《过零丁洋》吗?我们大家一起来背一遍吧。”伴随着朗朗的背诵声,古代知识分子在国家危难之际挺身而出的精神形象如全息投影般,呈现在开学第一课上。

石教授强调,无论对历史怎样重新审视,基本的三观应该正确,不能因各种原因,为背弃民族大义的人洗白。她深情朗诵了文天祥衣带中的绝笔赞词,为研究生同学传达了中国古代优秀知识分子最大的家国情怀:“孔曰成仁,孟曰取义,惟其义尽,所以仁至。读圣贤书,所学何事?而今而后,庶几无愧。”

四、心无旁骛地学习是幸福的事
回到现实层面,石教授分享了自己在北大、武大、

北师大先后攻读硕博的经历,既坎坷,又幸运。她回忆起1964年读本科,被分配学习语言学专业时,王力先生教授现代汉语,朱德熙先生教语言学,游国恩先生教古代文学的幸福时光。回忆起当年的开学第一课时,她记得老师说:“能心无旁骛地学习,是多么幸福的事!在你们进学校学习的时候,大多数同龄人还在第一线生产劳动。”她还记得阴法鲁教授动员同学们学习古代文献专业时的豪情:“用青春点燃故纸堆!”石教授就是在这样的氛围下,打下了牢固的专业基础。

五、人生求学过程就如蜕皮
与纯粹求学的本科时代不同,石教授分享的攻读硕博经历,对于在工作后继续求学的我们有更为重要的意义。尤其是对女硕博研究生,具有直接的借鉴意义,非常鼓舞人心。1978年读研究生时,石教授已经32岁,在武汉大学工作,是两个孩子的母亲。她上午读书,下午上班,一下班就要跑去接孩子。而攻读博士时,因导师黄焯先生年迈病逝,她被教育部特批转至北京师范大学,从陆宗达先生。北上读书更是要离开武汉的家,其间的奔波和辛苦可想而知。

对此,她深情感叹:“人生在求学的过程中就是蜕皮!有很多牵挂的东西需要割舍,同样有很多东西悄悄即逝,无论外面有多大诱惑,越沉静、安宁,就越能把学问做出来。”

研究生是人生学习生涯中的又一次攀登高峰,但是攀登这座高峰的时间是有限的。北京语言大学坐落在宇宙中心五道口,这个地理坐标可能代表着北京无限的青春与躁动。最后,石教授用1200多年前唐代边塞诗人李颀的诗“莫见长安行乐处,空令岁月易蹉跎”警示大家,勿忘初心,珍惜时光!

对岸桃花源

唐丽雷 语言资源高精尖创新中心

了海峡对岸的一片桃花源。

可可和先生从富里火车站接到我们的那天阳光很美,远处田野上有几只纸鸢懒懒地在飞。美丽的天空,温暖的话语,腾起的鸟儿,手感很好的阳光,组成一派惬意心情。树影斑驳,车子像钢琴一般“啾啾”而过,一路向南追风而去。

本来台东也不是台湾最火爆、必打卡的县,它北有花蓮、太鲁阁和七星潭声名远播;南有屏东、恒春和垦丁广为人知,很多人把台东作为南北交通的过路站,奉献的时间和精力自然不及他处,大陆的游客去台东也只走马观花,很多深藏的美并未细细发掘。这个冬季,勤劳的台东人民已经提前开始摆放一年一度的花海了,不同于祖国北方三月四月的花季,台湾地区每年的十二月和一月,也是花儿们争奇斗艳的日子,阿里山的落英缤纷集中在春天,原来台东的冬天也可以是花团锦簇的成功镇地界。此镇名容易理解——为纪念郑成功开台。花儿们有的直接栽在地里,有的是种在花盆里摆好的造型,大概这样比较方便撤回,也不会破坏了田里的肥力,待春天一来,尚有新的剧集可以承接。那天的游客不多,偶尔可见几个尽职的稻草人站在那儿,偶尔也会见有小鸟站在稻草人肩上诉苦,各自都是一派恬静的表情。田野就像画布一样任人挥洒,每亩地的花型都有主题,有花漾水舞蝶型的,有花海游龙型的,每一朵都笑颜灿烂。走在铺着稻草的田里,脚下是绵软的草垫子,跳一下就能感觉到湿湿的泥巴在颤抖,所见之处全是五彩缤纷,不少花已经进入盛花期。镇农会在花海旁设置了农渔产品伴手礼盒,卖口味独特的糯米,比如芋头味的、菠萝味的,若是蒸熟了仔细品尝,还真有丝丝香甜的果香。有一个摊位吸引了我们的注意,一位母亲带着自己的孩子在白色小南瓜——噢不,是文旦风铃上作画,发挥想象力用任何颜色把这个小瓷碗画成自己喜爱的样子。问了价格,一个“文旦”150新台币,水彩免费使用。我们就坐了下来,洗洗毛笔,涂涂涂抹,按照已有纹路,补齐它的脸蛋、眼睛、嘴巴,还有脑门儿一片别致的叶子,最后签上大名和日期,一件独一无二文旦风铃就做好了,摇晃一下,环佩叮当,清脆悦耳。

七拐八拐,从大路开上小道,又穿过槟榔树林,一路往西走在乡间小路,终于抵达可的老家——一个至今我都不一定记对了名字的村子,加拿村。这个村子给人第一眼感觉就是:静。如同七八十年代的大陆小村庄,没有游人走过更没有车开过,就只有田园、老屋、芳草、雾气……

台湾城乡差距小,无论在哪里都不会觉得对比强烈,农村也并不落后。那个坐落在大山深处的加拿村,全村皆为原住民,日据时期的建筑散落在阡陌中。进到可可家,她的爸爸在忙着给我们做饭。他原是一名老警察,现在退休了,回到自己老家种种地,养养鹅,颐养天年。原住民的房子不见得很豪华,庄稼也不见得很多,鸡鸭也不见得很多,但淳朴的话语气,实实在在地饭菜、憨厚的笑容,我们仿佛很久没听到了,就连布依族人的猎狗都极为老实诚恳,不躲闪也不害怕生人,傻傻地看着我们在村里大摇大摆……这正说明了心中的信任。甚至有一只小黑狗,当我举着相机走近它,它眼中充满好奇,这是一种没有见过陌生人、没有见过黑色大镜头的好奇,它不知被拍摄是什么感受,于是躲了,连吠叫都没有,就小气翼翼瞄了一眼默默地走开了。村民们对我们的到来没有表现出幽怨脚下的“见鬼月天”,而是用亲切的眼神迎接,先上下打量一番,再口欲张而嗔嗔,你跟他们主动打招呼,他们会报以羞赧一笑。

可提议晚饭后来村里走走消消食,我们出发了。道路不宽,但干干净净,旁边伴随着溪水潺潺,这是从西边的山上引下来的水,很清澈很冰凉,鸭子和大鹅关在栅栏里,嘎嘎嘎地叫着,我说:“它们饿了。”可可幽默地学着:“呱呱呱!吃泡叫得更大声。”我一边赞叹着这是现实版的“阡陌交通,鸡犬相闻”,一边走在路中央,一眼竟然看见了一栋明黄深蓝色相间的别墅,在村里众多多灰白色调朴实无华的房子中显得出挑且倍儿有气场,横空出世一色的华丽和惊艳,门牌上贴着“加和-5”,我们暂且就叫它“加和5号”。

“加和”也许指的是街道名,也许指的是部落名,这里所有的命名都带一个“加”字,比如山叫“加奈典山”,瀑布叫“加乐瀑布”,还有一条“加厚路”,显示了从前缺乏农食时期原住

民的朴素心愿。这加和5号有大户人家的窗和光阴,情调满满当当要溢出来。我们就像擅闯民宅的孩童,偷摸溜进去拍照,没想到主人在家,出来跟我们打了一个招呼,就忙忙地关了。估计也没想到我们是大陆来的,可能素日里邻居孩子也会跨过小门来“做客”,于是也放任我们在他家前院后园地撒欢……别墅背靠山,主人在房子侧面挖了一个小鱼塘,养了几尾金鱼,真有“闭扉一亩居,陶情惜清漪”的惬意。一般传统布依人家房子,总抹不去日式民居样子,进门先脱鞋,第一脚踩的木板是为了隔热而设,客厅两侧是卧室和洗手间,屋子矮而导致整栋房子采光不好,但加和5号是西式别墅,不存在采光差的问题。外观可见一个烟囱,由此推断客厅有一个大壁炉,烟囱做成颈鹿的形状,与高高的屋顶搭配起来毫无违和感。院门口信箱上装饰着一对鸳鸯,一只奔向花朵的蜜蜂,一只正要振翅飞走的小瓢虫,草坪上也装饰着活灵活现的小鸡仔,让人心生欢喜,欢乐才是布依族的本性。

可可家的几位邻居正穿上民族服饰去部落工作,表演织布、酿酒、舂米,演出乡虽然老有少,但都是当地族人。据说,年轻人都在外地取得大专院校的学历,他们本可以远走高飞,在城市里工作,但怀揣一份为家乡为族人贡献的热忱回来,这基于一份情怀。说到“情怀”,已经成为村小学教师的可可说放弃大城市的优越生活不算什么,苗栗的一对夫妇才是真的有心境,他们在三义的一座山上买了地,居然只是为了养一只猫头鹰的幼雏。为了它健康茁壮长大,夫妇俩就那么任性地把地买来一片森林,这园地设有钢筋混凝土,只点缀着小动物昆虫,生趣盎然,后来故事传开,人们特地前往苗栗一探究竟,也带起了一股“猫头鹰热”,原想静悄悄地做人,未曾想结局灿烂成诗,既隐居尘世,也与世界结伴而行。虽然“情怀”一词已经被用滥,好在还是存在的,并被习以为常地保有着。

晚上我们在路边坐着聊天到很晚,没有人想回家,大片的云飘过,少了明月,繁星们要躲,若隐若现。乖巧的猫咪母女也凑过来听我们说话,在他们村子里,看不到尔虞我诈,人的纯净之心正是在看似消寂的时光中破壳而出,渐渐成为支撑将来的参天大树,荫庇自我。

加拿村寨的深处,没有惊天的景色,视野却变得无限广阔,性情变得无比柔和,时间是要多留给这样子的地方,也许是一双布依女儿的勤劳粗手,也许是老人一声亲切的呼唤,也许是雄起起的大公鸡一声起鸣,却留下了丰沛的回忆。台东,城市有城市的骄傲,乡村有乡村的自在,各自根扎在普通的名字之上,冠以不一样的光环。这一山一海一纵谷,绘成动人的画卷,生在桃花源,终其一生,不诉离殇。

征稿启事

各位老师和同学:

《北京语言大学学报》四版为文艺副刊,专设“留学中国”、“书声”、“西行散记”、“校友之窗”等栏目,为广大师生提供分享人生感悟、展示文艺才华的舞台。编辑部现面向全国中外师生征稿。

征稿要求:

1. 来稿体裁包括散文、诗歌、小说、摄影作品等,内容要求积极向上,弘扬社会主义核心价值观,文章字数为1000—2500字(诗歌除外)。
2. 常年接受来稿,文章正文包括作者姓名、所在单位、联系方式,请备注教师或学生。
3. 欢迎广大汉语教师鼓励和帮助留学生投稿。
4. 校报编辑部将对来稿进行筛选和编辑,稿件须是电子版,发送至邮箱:news@blcu.edu.cn,邮件主题请注明【校报投稿】。

奖励方式:

1. 来稿一经采用,将按照国家标准支付稿酬,并赠送作者样报。
2. 学生可根据《北京语言大学学生手册》中附加测评方法加分。
3. 将推荐优秀稿件至国家级、北京市媒体发表,校报与《人民日报海外版》“学中文”版有合作关系,优秀留学生作者有关汉语教师对外汉语教学的文章会择优推荐发表。
4. 校报为国家新闻出版总署正式批准出版,国内公开发行的CN类刊物,来稿采用后可以开具“用稿证明”。

联系电话:82303140

投稿邮箱:news@blcu.edu.cn

联系人:李坤

时光荏苒,岁月匆匆。我1968年毕业于南京大学,同年7月参加工作,至今今年7月,已经整整工作50年了,终于实现了“为国工作50年”的奋斗目标。

在我年轻时,社会上流行一个口号:“争取为国工作50年!”但那时我想:大学毕业都已20多岁了,60岁退休,怎么能够做到呢?这只是人们的一个美好愿望罢了,希望有一个健康的体魄,能为国家和人民多工作几年,也只是人生的长远奋斗目标而已。没想到,现在这个目标我真的实现了!

在这50年里,我一直从事教育工作,而且有45年是从事来华留学教育工作。我从1973年8月调入北语从事来华留学教育工作,至今今年8月,不觉已经整整四十五个春秋了。在这四十五年里,我在国内外教过留学生汉语(我是国家汉语储备师资),做过留管干部(长达20年之久),当过中国驻法国大使馆教育处参赞。退休后,我退而不休,应聘担任全国留学学会会刊《外国留学生工作研究》杂志主编至今,一直从事来华留学教育有关的各项工作。

在这四十五年里,我国政治稳定,经济快速发展,综合国力增强,高等教育质量不断提高,来华留学的潜在价值已获得国内外广泛认同,来华留学的环境也越来越好。来华留学教育已经形成了由学历教育、非学历交流、短期培训等多种方式组成的完整体系,可满足外国留学生的多种教育需求。来华留学教育已进入规模与质量并重、速度与效益并举的良性轨道,已进入大发展时期。

在这四十五年里,我亲身经历并见证了我国来华留学

我已实现了为国工作50年的目标

陆应飞 离退休工作处

教育事业随着国家改革开放不断拓展、壮大、提升的过程;亲身经历并见证了来华留学教育管理从封闭式、保姆式和高度统一到规范化、制度化、程序化的过程。主要经历可分为三个阶段:

第一阶段(1973年—1978年),改革开放前,来华留学教育恢复整顿阶段;第二阶段(1979年—2000年),改革开放后,来华留学教育稳步发展阶段;第三阶段(2001年—2018年),进入新世纪后,来华留学教育大发展阶段。

我国来华留学教育取得了举世瞩目的成绩,特别在进入新世纪以后,来华留学教育呈现跨越式发展。比如1973年,“文化大革命”后,我国恢复接收外国留学生时,也是我刚从事来华留学教育工作时,当年只有383名外国留学生,来自44个国家。而44年后的2017年,我国已有48.92万名外国留学生,来自204个国家和地区,在全国31个省、自治区、直辖市的935所高等院校学习。

现在,我国已形成了一套比较完整的来华留学教育管理体系,锤炼了一支勤勤恳恳、兢兢业业、熟悉业务、善于管理的留管队伍,造就了一支具有丰富教学经验的来华留学教育师资队伍。

但我们必须清醒地认识到,我国的来华留学教育与西方发达国家相比,仍存在很大的差距。比如,总体规模依然偏小;生源结构欠合理;学生层次较低,尤其是留学生、研

究生等高层次人才比例较低;生源地过于集中;专业学科分布不均;地区发展不平衡等。我们还有很长的路要走,任重而道远。

来华留学教育工作意义重大。发展来华留学教育是深化教育改革、促进高等教育国际化、培养知华友华人才、增进我国人民与世界各国人民友好交流合作、实现中华民族伟大复兴的需要。

做来华留学教育工作,要从提高我国“软实力”建设的战略高度考虑,要为中央的外交战略服务,着眼于未来。

来华留学教育工作者必须讲政治、肯奉献、守纪律、重团结、爱专业、懂思想。必须作风正派,思想严谨,谈吐文雅,说话有分寸,行为举止不卑不亢,落落大方。

在我从事来华留学教育工作这四十五年里,我和我的同事们负责教育、管理的外国学子来自世界各地,虽然文化背景各异,但他们非常热爱中国语言和文化,如饥似渴地汲取知识,健康地茁壮成长。如今,这些学有所成、事业有成、知华、友华的莘莘学子们,在世界各地为中外交往发挥着重要作用,架起了中外友谊的桥梁,推动了人类文明的进程。

回顾我四十五年的来华留学教育工作,放眼民族复兴的前景,我和我的同事们油然而生的一种“红蜡燃烧照别人”的慰藉,是一种“赠人玫瑰手有余香”的欣慰,是一种看万山红遍的喜悦,感到我们的辛苦付出是很值得的。

本版编辑 许松雪