



北京语言大学报

国内统一刊号
CN11-0808/(G)

主管 主办
北京语言大学党委

第 283 期
2015 年 11 月 10 日

BEIJING LANGUAGE AND CULTURE UNIVERSITY

网址: http://news.blcu.edu.cn

投稿邮箱: byxk@blcu.edu.cn

新闻热线: 010-82303029

出版: 北京语言大学报编辑部

教育部第一巡视组巡视北京语言大学工作动员大会召开

本报讯 10月20日,教育部第一巡视组巡视北京语言大学工作动员大会在教一楼209召开。教育部巡视组组长、江南大学原党委书记简大钧,教育部巡视工作办公室主任贾德永,副组长、兰州大学原党委副书记、纪委书记周玲,副组长、重庆大学党委副书记、纪委书记白晨光,教育部巡视工作办公室二处处长吴一,巡视组成员周斌、李红权、徐莹琳、储敏作、王希文和联络员韦桦等同志出席。学校领导班子成员全部成员参加会议。会议由崔希亮校长主持。

教育部巡视组组长简大钧同志做了动员讲话,传达了中央关于巡视工作的精神,通报了这次巡视的主要任务和工作内容。他指出,党中央高度重视巡视工作,把巡视作为党内监督的重要战略性部署。新时期的巡视工作是党风廉政建设和反腐败斗争的重要平台,是党内监督和群众监督相结合的重要形式,是上级党组织对下级党组织监督的重要抓手,为党要管党、从严治党提供了有力支撑。

简大钧同志介绍了这次巡视工作的重点、对象和内容。这次巡视时间为5周左右,主要任务是围绕党风廉政建设和反腐败工作这个中心,对学校领导班子及其成员特别是主要负责人执行《中国共产党章程》和其他党内法规,遵守党的纪律,落实党风廉政建设主体责任和监督责任等情况进行监督检查,着力发现在执行政治纪律和政治规矩、廉洁纪律、组织纪律、群众纪律、工作纪律、生活纪律等方面存在



的突出问题以及部党组要求了解的其他问题。他强调,巡视组将严格遵守巡视工作纪律,依靠学校党委开展工作;密切联系师生员工,广泛听取各方面意见,着力发现问题;实事求是、客观公正地向部党组汇报巡视工作,及时向巡视单位反馈巡视情况。

教育部巡视工作办公室主任贾德永同志对巡视工作提出明确要求:第一,要深刻领会中央对巡视工作的新精神、新要求,充分认识巡视在全面从严治党中的重要作用;第二,贯彻落实好部党组对巡视工作的部署安排,全力支持配合

巡视组完成好巡视工作。做好此次巡视工作是巡视组和北京语言大学党委共同的政治责任。学校党委、各级领导干部和师生员工要积极配合巡视工作,支持巡视组深入了解真实情况,共同完成好此次巡视工作任务。

李宇明书记代表学校党委作表态发言。他指出,学校党委将认真执行教育部党组的巡视工作安排,把这次巡视作为改进学校工作、促进学校发展的重要契机。李书记对全校各级领导干部和师生员工提出希望和要求:一要统一思想,提高认识,深刻领会巡视工作的重要意义;二要实事求是,坦诚交流,自觉接受巡视监督;三要着眼发展,寻找差距,认真抓好整改落实。

崔希亮校长在主持动员大会时强调,全校各级领导干部和广大师生员工要深刻认识此次巡视工作的重要意义,以严肃认真的态度积极配合巡视组开展工作,并以此为契机,提升学校的凝聚力,推进学校各项事业的发展。

会上进行了教育部直属高校巡视监督问卷调查,与会人员认真填写了问卷。

学校近期退出领导岗位的校级领导干部、党委委员、纪委委员、学科带头人、人大代表、政协委员、民主党派负责人、中层干部、学术委员会委员、党代会代表、工会委员和教代会代表、教授代表、中青年教师代表、离退休人员代表、学生代表等200余人参加了动员大会。(新闻中心)

关于教育部巡视组对我校进行巡视的公告

根据《中共教育部党组关于进一步加强和改进巡视工作的意见》(教党[2013]3号)和《教育部巡视工作办公室关于对北京语言大学开展巡视工作的通知》(教巡办[2015]21号)精神,自即日起,以简大钧同志为组长的教育部巡视组进驻我校开展巡视工作,时间5周左右。

巡视工作的主要任务是对学校领导班子及其成员特别是主要负责人执行《中国共产党章程》和其他党内法规,遵守党的纪律,落实党风廉政建设主体责任和监督责任等情况进行监督检查,着力发现在执行政治纪律和政治规矩、廉洁纪律、组织纪律、群众纪律、工作纪律、生活纪律等方面存在的突出问题以及部党组要求了解的其他问题。

巡视组的主要工作方式听取汇报、列席有关会议、个别谈话、召开座谈会、调阅资料、问卷调查、接受来信来访听取意见建议等。现将巡视组成员及在我校的联系公布如下:

组长: 简大钧
副组长: 周玲 白晨光
成员: 周斌 李红权 徐莹琳 储敏作 李维
联络员: 韦桦
办公地址: 学校会议中心二层第十一会议室
意见箱地点: 会议中心一层大厅、综合楼一层大厅
联系电话: 82303498(座机) 18201627691
E-mail: xunshizu1@moe.edu.cn
邮政信箱: 北京市海淀区学院路15号200号邮箱
邮政编码: 100083
特此公告

中共北京语言大学委员会
2015年10月20日

北语党委加强理论学习 切实提升领导能力

本报讯 办好中国特色社会主义大学,核心在领导干部,关键在领导能力。新学期以来,学校党委坚持以习近平总书记系列重要讲话精神为指引,大力加强理论学习,探索多种学习方式,切实提升领导能力,带领全体教职员工,同心同德、共谋发展,促进学校事业又好又快发展。

10月27日,学校党委理论中心组(扩大)召开专题学习会,认真学习中共中央、国务院关于加快实施创新驱动发展战略的若干意见。

会上,李宇明书记传达了刘延东副总理在教育部直属高校工作咨询委员会第二十五次全体会议上的讲话精神。他强调,全校上下要认真学习创新驱动发展战略,以之为制定学校“十三五”规划和推进学校各项工作的指导思想,在本职工作中深入贯彻创新驱动发展战略。崔希亮校长指出,创新首先是一种文化,中国传统文化的独特路径是通过学习、模仿、创新三步走,实现社会的创新发展。创新不仅包括科技创新,更重要的是制度创新和文化的创新。学校要着力于制度创新、文化创新、办学模式创新和人才培养方式创新,与国家和社会的发展保持同步。校领导和党委常委结合分管的工作,围绕刘延东副总理讲话及国家创新驱动发展战略先后发言,

深入交流了对创新驱动发展战略的认识以及未来推动学校各项工作创新发展的举措。

11月3日,学校党委理论中心组召开十八届五中全会精神学习会,邀请国家行政学院决策咨询部研究员王小广领导学,集体学习五中全会公报,认真领会中央对形势判断、奋斗目标、指导思想、遵循原则、目标要求的分析。

专家的五中全会精神辅导报告,为党委常委们打开了思路,深化了对五中全会提出的“十三五”时期发展目标和指导思想的认识,明确了“五大发展”战略及其重点。李宇明书记在主持学习会时指出,五中全会公报的内容十分丰富,需要反复学习以把握其深刻内涵。全会公报为高校发展提供了很多目标、方向和机遇,如普及高中阶段教育、实施“互联网+”行动计划,实施国家大数据战略,以及服务业的发展和健康产业的发展,都将为高校的专业设置和学科建设提供发展机遇。学校党委和各级党组织要深入学习领会十八届五中全会精神,牢固树立并切实贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,推进学校工作的深化改革。

11月3日,党委理论中心组结合10月18日中共中央新修订颁布的《中国共产党廉洁自律准则》和《中国共产党纪律处分条例》,对“三严三实”专题教育活动的专题三“严以用

权”进行了学习研讨。

李宇明书记介绍了两项党内法规修订的背景,逐句介绍了《中国共产党廉洁自律准则》的八条自律规范,重点解读了《中国共产党纪律处分条例》的新增内容。他指出,两项法规的修订就是坚持党要管党、从严治党,这是实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的根本保证。立规矩、执纪律,两项法规颁布后,要在贯彻实施上下大功夫。崔希亮校长表示,“严以用权”首先要清楚权力是谁赋予的,党员干部的权力受之于组织、受之于群众,因此党员干部要对组织负责、为群众服务。“严以用权”要有监督,自我监督是用好权力最重要的保障,是党员干部必须坚持的基本原则。党员干部要对照《廉洁自律准则》约束自己的行为。他代表领导班子成员表示,要严格执行六大纪律,通过严肃党风党纪来加强党风廉政建设,扎实推进专题教育。

近期密集的理论学习让党委常委们受益匪浅,既提高了思想理论认识,也强化了领导工作意识,对于领导能力的提升具有极大的促进作用。理论学习采用了多样化的方式,如邀请专家做辅导报告,邀请基层党支部书记代表列席会议等,一方面把中央精神及时传达给全校师生,另一方面也发挥了党委理论中心组对处级理论中心组的示范效应。(宣传部)

崔希亮校长参加全英孔子学院和孔子课堂年会并受到习主席接见

本报讯 应英国女王伊丽莎白二世邀请,国家主席习近平于10月19日至23日对英国进行国事访问,访问期间习主席出席了全英孔子学院和孔子课堂年会开幕式。我校校长崔希亮应邀参加年会并受到习主席接见。

习近平主席在致辞中表示,语言是了解一个国家最好的钥匙,孔子学院是世界认识中国的一个重要平台。“作为中外语言文化交流的窗口和桥梁,孔子学院和孔子课堂为世界各国民众学习汉语和了解中华文化发挥了积极作用,也为推进中国同世界各国人文交流、促进多元多彩的世界文明发展作出了重要贡献。”

习近平主席指出,近年来孔子学院依托当地丰富的教育资源,在英国快速发展。目前,英国已经建立了29所孔子学院和126个孔子课堂,数量居欧洲之首。全英孔子学院取得的成果也是中英人文交流蓬勃发展的缩影。他鼓励在座的师生再接再厉,为中英友好事业添砖加瓦。“希望孔子学院继续秉承‘相互尊重、友好协商、平等互利’的校训,为传播文化、沟通心灵、促进世界文明多样性作出新的更大贡献。”



国务院参事、国家汉办主任、孔子学院总部总干事许琳女士在大会发言中点名表扬北京语言大学孔院工作,肯定我校为孔子学院事业发展付出的心血和努力,赞赏北语为孔院事业发展做出的突出贡献。

在全英孔子学院和孔子课堂年会上,崔希亮校长代表我校在论坛上发言。会后,崔希亮校长还访问了谢菲尔德大学孔子学院,与谢菲尔德大学校长会谈并考察孔院工作。访问期间,崔校长与孔院教师亲切座谈,更挥毫为谢菲尔德大学孔院题字,勉励大家更上层楼。

北京语言大学作为在中国从事汉语国际教育和中华文化教育历史最长、规模最大、经验最丰富、师资力量最雄厚的高校,始终积极配合国家汉办的汉语国际推广工作,遵循国家汉语国际推广战略部署,科学有序地创建、管理和运营海外孔子学院,现已承办17所孔子学院和1所独立孔子课堂。其中谢菲尔德大学孔子学院经过八年不懈努力,已从初期教授基础性汉语、成人夜校课程及儿童周末汉语的培训机构,发展成为今天教学科研型的示范孔子学院。截至2014年底,谢菲孔院注册学员人数达到1842人次,为建院之初的10余倍。在这次年会中,谢菲孔院开展的核电支持项目被作为孔院杰出项目汇报给习近平主席。

(孔院工作处)

李岚清同志向北语赠送校训篆刻作品

本报讯 10月26日,李岚清同志作品《中国部分高校校训篆刻作品集》首发式在京举行。在首发式上,我校获赠刻有“德行言语 敦睦天下”校训的篆刻作品。该印章创作于2014年,青田石材质,印文用小篆字体篆刻了我校校训“德行言语 敦睦天下”,边款篆刻“德行言语 敦睦天下”以及“赠北京语言大学。李岚清刊,甲午岁末”字样。

该书由高等教育出版社出版,收录李岚清同志篆刻的中国部分高校校训176方。为我校篆刻的“德行言语 敦睦天下”校训收录其中。这些篆刻作品使用的书体主要为小篆和大篆,规范典雅,易于辨识,富于美感。本书也是国内首部以校训为内容和题材,集中创作并集结出版的篆刻作品集。

校训是学校办学宗旨的体现,也是校园文化的重要内容。我校校训“德行言语 敦睦天下”集中反映了学校的办学宗旨和独特使命,具有鲜明的中国特色,言简意赅,意蕴丰厚,不仅充分体现时代精神,也富有中华优秀传统文化的内涵,在学校中外师生和海内外广大校友中产生了巨大影响,也受到了社会各界的广泛好评。(宣传部)

“我到香山如读书——三山五园香山静宜园历史文化展”走进北语

本报讯 10月21日,综合楼一层大厅内,错落有致地陈列着60个古色古香的展览架,六七位留学生站在展览架前,对着一幅幅展板兴致勃勃地欣赏着、谈论着。走近细看,原来他们正在观看的是“我到香山如读书——三山五园香山静宜园历史文化展”。文化展由香山公园管理处与学校党委宣传部共同承办,10月20日正式开展,展览持续一个月时间。

10月20日,学校党委书记李宇明、校长崔希亮、副书记王鲁新前来观展,他们对香山文化展呈现的丰富的历史文化内容表示出极大兴趣,同时肯定了展览对营造校园文化氛围、展示北京文化丰富内涵产生的积极意义。

这一展览以介绍香山鼎盛时期的“静宜园二十八景”为主,包括相关诗歌和书画作品、相关历史人物介绍、古代帝王在香山进行的活动以及香山与静宜园的历史变迁和修建的记载等,总计展出版面60幅,其中包括展览主题、序言和后记各一幅,内容性展面57幅。展板内容丰富、形式活泼,书、画与诗歌结合带来的直观性和审美性令人耳目一新,其揭示的香山文化内涵如同一部大书耐人品读。

众所周知,香山历史极为悠久,历经金、元、明、清、民国和中共中央从西柏坡进驻香山,直至现在的香山公园,历代帝王、文人墨客留下了大量的诗词歌赋及书画作品。“我到香山如读书”出自乾隆皇帝《夏日香山》一诗,作于乾隆十二年(1747年)。2012年,北京市第十一次党代会首次把加强“三山五园”景区建设写进政府工作报告,香山、静宜园就是其中重要的“一山一园”。带着为什么乾隆皇帝会写下“我到香山如读书”的疑问,同时也为了积极推动“三山五园”景区文化建设,香山公园组织专家对香山静宜园二十八景进行了深入研究,逐步解读静宜园二十八景的历史文化内涵。

海淀区区委宣传部陈明杰部长对“我到香山如读书”历史文化展给予高度评价,提出“三山五园历史文化展”应走进大学校园。2015年7月,“三山五园香山静宜园历史文化——我到香山如读书”展首站进入中国人民大学,颇受师生欢迎。北语是这一活动开展的第二所高校。在“小联合国”浓郁的国际化氛围里,这一展览凸显了中华优秀传统文化的丰富性、多样性以及深刻内涵,为中国学生和留学生们上了一堂生动的历史文化课,也引发了很多观展者再游香山、重“读”香山的热潮。(新闻中心)

本版编辑 咸俞灵

评论员文章

以新的理念推动学校新的发展

党的十八届五中全会提出了“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念,集中反映了党对经济社会发展规律认识的深化。认真学习领会全会精神,研究制定学校“十三五”规划,也需要以这10字精神为指导,分析学校发展环境的基本特征,以强烈的使命意识和责任意识谋划未来,破解发展难题,增强发展动力,厚植发展优势,以新的理念推动学校新的发展。

创新是学校内涵发展的第一动力。创新能力是高校办学水平的集中体现,创新贯穿于高校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等各项工作之中。以创新创业教育为例。创新创业教育是事关“培养什么人、怎样培养人”的全局性、根本性的大事,贯穿人才培养全过程和各个环节,是一项面向全体学生、全体教师参与、具有综合引领作用的全方位改革,是推进高等教育教学改革突破口。要推进教育观念的转变,使创新创业教育成为管理者办学、教师教学、学生求学的理性认知与行动自觉,努力实现创新创业教育由两张皮向有机融合转变,由单纯面向有创业意愿的部分学生向全体学生转变,由注重知识传授向注重创新精神、创新创业意识和能力培养转变。要坚持立德树人的根本导向,将社会主义核心价值观融入创新创业教育,加强大学生创新创业教育中的价值引导。

协调是学校持续发展的内在要求。学校各个单位、教学各个环节、工作各个方面,都要有协调发展的理念,都需要建立良好的协作关系,都要能够一切从学校大局出发,一切从有利于中外学生成长成才角度考虑。以建设汉语国际教育一流学科为例。汉语国际教育是北语的传统特色优势学科,是建设一流学科的主力军,要整合学校资源,做好学科整合,发挥集团优势,进一步突破学术和管理壁垒,从体制和机制上推进汉语国际教育学科的整体发展;要充分利用学校作为“小联合国”的独特优势,推动汉语国际教育和传统文化研究相关学科的协同创新;要将中国文学与文化的本体研究、海外汉学和中国文化走向世界的战略目标结合起来,互相支撑,更好地服务于“一带一路”国家战略。

开放是学校快速发展的必由之路。国际化是世界高水平大学的重要标志,只有坚持开放办学的方针,积极开发和利用国际优质教育资源,借鉴世界高水平大学的办学理念、教学方法和管理经验,才能不断提高国际化办学的水平。国际化发展规划,重心和实施主体在学院,要继续在师资队伍、学生交换、学术交流、国际项目合作、教师培训、合作平台等方面扩展国际化发展空间。要注重推进与高水平大学的合作,打造一批高水平的海外合作品牌项目。提高教师队伍的国际化水平,改革外籍教师的引进机制和管理服务模式,适时推动外籍教师进入学校管理机构工作。推进科研的国际化,提高中文杂志的国际影响,创办外文杂志,鼓励师生在国外杂志上发表文章,促进学术组织、学术会议的国际化。

要遵循绿色、共享的发展理念。高度重视学校环境的建设,重视广大师生舒适感、幸福感和生活质量的提升,重视人和自然关系的协调。学校发展的一个重要目的,就是让广大师生成为发展的受益者,享受发展的成果,让师生充分感受到有尊严、自信、有人文关怀,有成就收获。

谋定而后动。在学校编制“十三五”规划的当下,从宏观层面深入思考学校发展战略,找准学校深层问题和发展方向,具有重要意义。要把握规划编制原则,注重调研论证,体现自身特色与内涵,提出切实可行、科学合理的目标任务;要明确规划编制重点,明晰核心理念,坚持人才培养是根本、学科建设是龙头、科学研究是基础、国际化是特色、信息化是保障的理念;要注重调查研究,走下去到教学科研一线了解师生具体诉求,走出去把握相关领域和行业发展的新趋势;要处理好规划编制与执行的关系,从制度上保证规划文本编制之后的有效执行,强化资源配置对规划执行的保障作用。

当前学校的发展条件、比较优势都发生了深刻变化,我们要以新的发展理念引领学校发展,坚持师生为本,坚持内涵发展,坚持综合改革,坚持依法治校,坚持党的领导,牢固树立并切实贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,拓宽发展空间,增强发展后劲,为实现建设世界一流语言大学的北语梦写下更加强劲的新篇章。

无论何时我们都应该抱有希望

——访人文学院外籍教师 Frieda



掩盖的闪光点。中国学生扎实的基础使得他们在思考时只要稍加引导便可得之,对老师所教授的问题也能迅速地反应并举一反三,而且中国学生在对老师的尊重和信任上也要远远超过外国学生。但 Frieda 老师也观察到很多中国学生对父母过于依赖,因此在独立性培养上的差异是中式教育和西式教育之间很大的不同。比如,有一些中国学生曾向 Frieda 老师倾诉烦恼,但她觉得这种时候学生需要学会自己处理问题,而不是一味地寻求帮助。

正是中西方的这些不同,使得 Frieda 老师决定采取中西结合的方式进行教学。但有时她也会遇到一些难题,比如中国学生相较于西方学生更为含蓄,而且她的全英文授课方式中国学生接受起来会有一些困难,有时同学们不能很好地理解老师的意思并且羞于启齿,因此 Frieda 老师需要根据学生的理解速度调整自己的上课速度,并通过一些课堂笔记和提问的方式确保学生能够真正理解,进而发挥出中国学生独特的创造力和想象力。

采访中得知,明年6月 Frieda 老师将会结束在北语的任教回国。八年与中国,与中国学生的亲密接触使她对这片土地和这儿的人民有了很深的理解和感情,她认为中国学生的创造力不如外国学生是有失公允的,中国学生和西方学生有着同样的可能性,她相信中国未来一定会更加美好。

关于她自己未来的规划,她觉得自己回到美国后仍然会继续学习。在采访的最后她俏皮地笑着对我们说:“We should always have expectations before we dead(我们无论何时都应该对未来抱有期待)。”

(学生记者/颜文慧 彭方婷)

王鲁新同志当选北京语言大学第七届工会委员会主席

本报讯 10月26日,北京语言大学第七届工会委员会第七次(扩大)会议在综合楼909召开。党委副书记王鲁新出席会议,第七届工会委员会委员参加了会议。

会议全票通过补选王鲁新同志为第七届工会委员,全票通过王鲁新同志为第七届工会委员会主席。会议还选举了许皓、李新才两位同志为第七届工会委员会兼职副主席。

王鲁新副书记在讲话中表示,做好工会工作对于发挥我们的凝聚力、号召力具有至关重要的作用。近几年,我校工会在学校党委和北京市教育工会的领导下,围绕学校中心工作,在推进民主建设、师德建设和和谐校园建设方面做了大量工作。他希望大家一起努力,把工会工作推向一个新的高度。(校工会)

北语校领导会见美国马克思主义研究学者

10月20日,王鲁新副书记会见了美国共产党经济委员会委员、著名学者瓦迪·A·哈拉比先生一行。双方就世界政治经济格局变化、马克思主义的指导地位等问题进行了广泛而深入的交流和探讨。

哈拉比先生对有机会到北语交流表示感谢。他指出,2007至2008年以来,资本主义遭遇了自1907年以来的第三次危机的巨大浪潮,这次危机严重威胁着人类文化的社会以及环境基础。由不断加深的资本主义矛盾而刮起的“台风”对许多国家都产生了巨大冲击和影响,但是中国顶住了这次“台风”,为世界树立了榜样。

会见结束后,北语校工会与当代中国研究所在北语职工之家与美国共产党代表进行了座谈,中美双方学者就中美工人状况的变化、中美劳工法律保护的当代中美职工收入状况及趋势、中美工会的异同以及近期中央召开的群团工作会议精神等话题进行了深入的交流,取得了许多共识。(新闻中心)

北语举行首届《国际汉语教师证书》考试(笔试)

10月31日,首届《国际汉语教师证书》考试(笔试)在我校举行。时隔十年,《国际汉语教师证书》考试重新启动,我校作为首批被孔子学院总部/国家汉办授牌 12 个考点之一,积极落实前期宣传、报名及考务等相关工作。孔子学院总部/国家汉办考试处处长段莉莅临考场巡考并检查工作。

为保证考试顺利举行,我校校长助理/汉语国际教育学部主任张旺熹亲自担任总督导,并由研究生部赵璞副部长和孔子学院教师培训中心相关人员担任巡考,来自学校各部门的34名老师担任主监考官。来自韩国、马来西亚、墨西哥、葡萄牙、日本、泰国和西班牙的国际考生与来自全国25个省市的中国考生共757人参加考试,考生人数位居全国各考点之首。

今年9月,孔子学院总部/国家汉办授予我校《国际汉语教师证书》考试和培训中心牌子,我校将考点和培训点设立在新成立的孔子学院教师培训中心。《国际汉语教师证书》考试将作为孔子学院(课堂)选拔和评价汉语教师、志愿者的重要参考标准,同时也将作为海内外学校、教育机构选聘和评价汉语教师的参考依据。(孔子学院事业部)

北语来华留学博士研究生创新基金专项项目启动

日前,研究生院组织我校来华留学博士研究生召开北京语言大学2015年来华留学博士研究生创新基金专项项目说明会暨申报培训会,这标志着我校来华留学博士研究生创新基金专项项目正式启动。

该项目是我校积极响应国家“一带一路”战略,为激发来华留学博士研究生的科学研究热情,提高我校研究生培养的国际化水平和国际竞争力而设立的,也是我校第一次设立针对来华留学研究生的科研专项基金。

2015年来华留学博士研究生创新基金专项项目,主要资助来华留学博士研究在“一带一路”视域下进行汉语国际教育、中华文化传播、语言文化比较、语言政策研究等相关领域课题研究,鼓励他们结合各自国家特色与专业研究方向,发挥母语文化优势,开展课题工作。同时,此项目也鼓励中国研究生加入课题组,实现中外研究生在科学研究中相互砥砺、协同创新。(研究生院)

喜讯

宁一中教授当选中国外国文学学会英国文学分会副会长

10月16日至19日,中国外国文学学会英国文学研究分会第十届年会在山东大学举行,在年会常务理事会上,我校外国语学院宁一中教授被推选为学会副会长。

中国英语文学研究领域全国的三大学会分别是全国美国文学研究会、中国外国文学学会英国文学研究分会和中国外国文学学会英语文学研究分会。中国外国文学学会英语文学研究分会原名为“全国英国文学学会”,在老一辈学者王佐良、许国璋、李赋宁等亲自参与下于1997年成立,自此一直常规性地组织全国各高校的英国文学研究领域的专家、学者和学生进行学术研讨和交流,共召开十届年会和八届专题研讨会。(外国语学部)

北语学子获“外经贸杯”2015未来国际商务英语谈判精英赛一等奖

10月17日,全国高校商务英语谈判课程研讨会暨“外经贸杯”2015未来国际商务英语谈判精英赛开幕式在对外经济贸易大学举行。我校商学院八名选手组队,参加了本次比赛,出色地完成了本次比赛,并荣获一等奖。同时,指导教师张爱玲副教授获“优秀指导奖”,两名同学分别获得“最佳谈判手”和“优秀谈判手”。

本次大赛历时两天,我校代表队分别对阵大连外国语学院代表队和对外经贸大学代表队,开场以生动、新颖的方式赢得了在场评委和观众的热烈掌声,随后以流利标准的发音,温文尔雅的举止,以及娴熟的谈判技巧和精彩的团队协作给现场评委和观众留下了深刻的印象,让大家仿佛置身在真实的谈判现场。(商学院) 本版编辑 王黎黎



八年前她孤身一人来到北语,开始了她的英语外教的生涯。八年前她亲历着北京的变化也看到了北语的发展,作为北语国际化进程中的一份子,她用自己独特的方式一点一滴改变着学生也改变着北语。她是 Frieda Campbell,一个平凡却又不简单的外教老师。

从作家到老师

Frieda 老师是一位看起来有点严肃的老师,她会毫不留情地指出学生最细微的错误。严谨认真是她留在学生心中最深的印象,但在和她交流之后感受最深的却是 Frieda 老师的那份发自内心的真诚。Frieda 老师讲到开心的地方便会手舞足蹈,讲到生气的地方会俏皮地吐舌头。当问及她为什么选择成为一位老师的时候,她挑着眉笑着对我说最开始的时候她其实想成为一个作家。

Frieda 老师从小就对阅读抱有浓厚的兴趣,却因为家庭条件不太好一整个暑假就只能去图书馆借阅读书。Frieda 老师在阅读时常有“批注”的习惯,有时甚至会直接在书本上原文旁写上自己的想法。但 Frieda 老师的这个习惯却害苦了她的父亲,当父亲替她去图书馆还书的时候,多次因为在藏书上“乱涂乱画”被罚款。逐渐地,父亲开始引导她将自己阅读时的想法写在便签纸上,这样不仅可以让自己记录下自己的真实感受,也避免了罚款。现在 Frieda 老师在写作课上也经常鼓励学生们将自己的想法随时写在纸上。Frieda 老师从小就在写作上显露出惊人的天分,二年级时就在哥哥的帮助下,像四年级学生一样进行写作和阅读。与此同时,她当时的任课老师也发现了她在写作上的天分,为了让她更好地运用自己的天赋,当时的任课老师便让 Frieda 对班级上其他的6位同学进行辅导。这让 Frieda 老师早早地体会到做老师的感受,在她心里播下了一颗“教书育人”的种子。长大以后,Frieda 老师即使尝试了一些不同的工作,但却始终无法放弃她所热爱的写作和教育。

从美国到中国

Frieda 老师同时拥有教育学博士、英语教育硕士、传播学学士和英国文学学士等学位。Frieda 老师曾在社区中心教学,担任过大学的代理教授,在最终拿到博士学位后,在美国的一所大学里担任了8年的正式教授。丰富的教学经验让 Frieda 老师即使来到新的环境也能很好地进行教学,这也为她日后在中国的任教打下了坚实的基础。

第十二届对外汉语国际学术研讨会召开

本报讯 10月17至18日,由北京语言大学对外汉语研究中心和北京第二外国语学院汉语学院联合主办、北京市语言学会协办的“第十二届对外汉语国际学术研讨会(ICCSL-12)”在北京第二外国语学院隆重召开。本次会议的主题是“多元学术视野下的对外汉语教学语法与语法教学研究”,共有220多名专家、学者和研究生作为正式代表参加会议,其中部分专家学者来自美国、德国、新加坡、日本、韩国、越南、突尼斯、中国香港、中国台湾等国家和地区。此外,还有近300名来自全国各地各高校的教师和研究生旁听了本届会议。

北京语言大学党委书记李明宇教授、北京第二外国语学院书记冯培教授出席了17日的开幕式并致辞,北京语言大学对外汉语研究中心主任孙德金教授代表主办单位致辞,中心副主任王建勤教授主持开幕式。

在随后两天会议上,特邀专家美国伊利诺伊州立大学裴吉瑞教授、德国美因兹大学柯彼得教授、北京语言大学李明宇教授、崔希亮教授、赵金铭教授、王建勤教授、美国马里兰大学蒋楠教授、日本大阪大学古川裕教授、台湾中原大学邓守信教授、香港中文大学冯胜利教授、中山大学周小兵教授、上海师范大学齐沪扬教授,北京第二外国语学院潘先军教授等13位学者作大会报

告。此外,还有120多份分会场报告,近60份展板报告、2场圆桌会议,主要围绕教学语法与语法教学研究、汉语本体研究、汉语习得研究、汉语教学研究、汉语教材研究等五大主题展开了讨论和交流。

北京语言大学校长崔希亮教授、北京第二外国语学院院长曹卫东教授出席了18日的闭幕式并致辞。闭幕式由北京第二外国语学院汉语学院院长潘先军教授主持,北京语言大学对外汉语研究中心孙德金教授做学术总结,他指出本次大会会有以下几个特点:一是学术水平高,多数论文研究的问题新颖,研究的视角独特;二是实证研究比例高,数据详实、方法严谨;三是学术氛围浓厚,无论是大会报告、小组和展板报告和圆桌会议,与会代表都积极参与讨论,并有观点交锋。

第十三届对外汉语国际学术研讨会(ICCSL-13)将于2016年7月在乌鲁木齐由北京语言大学对外汉语研究中心和新疆大学国际文化交流学院联合举办。

“对外汉语国际学术研讨会”是教育部人文社会重点研究基地——北京语言大学对外汉语研究中心设立的对外汉语教学领域最具影响力的学术交流平台之一,每年一届,每届提出一个重大议题,旨在服务学科和事业发展的重大需求,促进学科和事业的健康发展。

(对外汉语研究中心)

赵沁平院士及教育部领导莅临北语指导工作

本报讯 11月4日,中国工程院院士、教育部原副部长赵沁平莅临北语指导工作。教育部语言文字信息管理司原司长张浩明、教育部语言文字信息管理司副司长田立新、我校党委书记李明宇等出席会议,我校曹志耘副校长主持会议,李明宇书记为赵沁平院士颁发了“中国语言资源保护研究中心顾问”荣誉聘书。

赵沁平院士充分肯定了中国语言资源保护工程实施的重要意义。他强调,通过挖掘、保护和运用中国丰富的语言资源,可以普及语言资源保护理念,传承优秀传统文化,进而服务经济社会发展。

田立新副司长介绍了中国语言资源保护工程的基本情况。中国语言资源保护工程是由国家财政支持的重大语言文化工程,目标是利用现代化技术手段,收集记录汉语方言、少数民族语言和口头文化的实态语料,进行科学整理和加工,建成大规模、可持续发展的多媒体语言资源库,并开展语言资源保护研究工作,形成系统的基础性成果,进而进行深度开发应用。

中国语言资源保护工程按照国家统一规划、专家和地方共同组织实施、鼓励社会参与的方式进行,采取中国语言资源保护工程领导小组、中国语言资源保护研究中心、省级语言文字管理部门或项目负责人、课题负责人自上而下的分层组织管理模式。为推动该工程的发展,教育部成立了中国语言资源保护研究中心。该中心由教育部语言文字信息管理司和北京语言大学共建共管,依托我校语言科学院进行建设。(新闻中心)

北语第十一届人文学术月开幕式

本报讯 10月28日,“学思问道”北京语言大学第十一届人文学术月开幕式暨首场学术讲座在逸夫报告厅隆重举行。我校党委书记李明宇教授出席开幕式,200余名学生参加了开幕式并聆听了陆俭明教授的学术讲座。

李明宇书记在致辞中表示,人文学术月自开办以来已经举行了十届,而且此项活动已颇具影响力。他对青年学子提出了几点希望:要关注学术前沿问题,关注社会发展遇到的重要语言问题;作为一个学者,一定要有国家情怀,多思考社会、国家和人类的发展问题;要善于发出“中国声音”,使我们的学者能够在国际上有学术领域的话语权,用中国人的声音表达中国人的思维。

在首场学术讲座开始前,人文社会科学部主任华学诚向陆俭明教授颁发了聘书,聘请陆俭明教授为我校汉语教育研究所顾问。随后,陆俭明教授为现场200多名同学作了《如何切实进行句法分析》的讲座。陆教授从语言研究的目的入手,指出了科学研究起源于发现问题,并以七个案例为在座同学作了阐述和解释。陆教授的讲座深入浅出,语言轻松幽默,现场不时爆发出热烈的掌声。

“人文学术月”是由北京语言大学人文社会科学学部主办,人文社会科学学部研究生会和人文社会科学学部学生会承办的大型学术交流活动,迄今已成功举办十届。第十一届“人文学术月”以“学思问道”为主题,活动分为“问道”论坛、人文社会科学研究生学术论坛和传统文话与汉字风采三大模块,旨在拓展学生的学术视野、激发学生学术热情。(人文社会科学学部)

北语聘请以色列巴伊兰大学苏珊·罗斯坦教授为客座教授

10月14日,北京语言大学聘请以色列巴伊兰大学苏珊·罗斯坦教授为客座教授仪式在综合楼707教室举行。我校党委副书记王鲁新、教务处处长周初,人事处副处长王旭等领导出席仪式。

苏珊·罗斯坦(Susan Rothstein),以色列巴伊兰大学(Bar-Ilan University)理论语言学教授,当代事件语义学领域的领军人物。罗斯坦教授于1979年获得牛津大学哲学与现代语言学硕士学位,1983年获得美国麻省理工学院语言学博士学位,毕业后曾任教于美国威廉玛丽学院。罗斯坦教授长期从事形式语义学研究工作,对国际语言学界的发展做出了卓越的贡献,她的研究领域主要为语义学、句法-语义界面、名词短语结构、事件语义学、跨语种语义学等。罗斯坦教授的加盟,对于加强我校与国际语言学界的交流与合作,扩大我校的学术影响力等方面都具有重要意义。(外国语部理论语言学所)

院长心声

开栏的话

为了实现建设世界一流语言大学的发展目标,学校响应党的深化教育领域综合改革的号召,近两年来相继完成了大部制、学部制改革,在建设现代大学之路上迈出了坚实的步伐。学校调整,成立了三大学部、六大直属学院(教学部)、两大科研院所,一批干部走上新的工作岗位,全校师生踏上新的发展征程。

新任中层干部是学校改革发展的中坚力量,同时又是各学部、学院和科研院所的“领头羊”。为了激发各学部、学院和院所的活力和创新力,交流工作经验,碰撞思想火花,校报特开辟“院长心声”栏目,邀请各学部、学院和院所负责人撰稿,围绕所在单位的学科建设、教学、科研等中心工作谈发展构想和具体举措,谈所遇问题和解决方案,从而展示各学部、学院和院所发展现状和未来愿景,加强学院之间、领导干部之间、领导干部和普通教师之间的联系和交流,营造上下一心、开放透明、富有活力的工作氛围,共同为学校事业发展凝心聚力、出谋划策。

我做院长两年来的一点心得

曹文

我一直认为自己是个较为散淡的人,也一直信奉清华大学的老校训“独立之人格,自由之思想”,觉得人生最幸福的事就是研究语音,培养学生,结识学术朋友和性情中人。但是,2012年在重庆大学开会,在校园里见到了重大1929年的校训:“研究学术造就人才 佑启乡邦 报导社会”这16个字深深触动了我,有点醍醐灌顶、心灵冲击的感觉,我以为那才是有格局的、真正的大学精神,知识分子的使命。

2013年夏初,我评了博导以后,我非常敬重的两位老领导、老同事先后在路遇时严肃而诚恳地对我说:你现在评了博导,应该有所担当,出来做点事。我开始反思,自己过去总是自满地“躲进小楼成一统”,其实自己一路走来,受惠于很多很多人,报答他们最好的方法就应该是像他们扶持和帮助我一样地帮助他们人。

这是我2013年冬应聘汉语学院院长时的心路历程。如今,就任汉语学院院长整整两年,几乎没有时间静下心来把哪怕一周的工作、生活、教学、研究的情况与心得好好回顾一下,也许这正是我不会当管理者的表现吧!今日之“心声”,实是对校报主编的践诺——且写于带高年级留学生在外地进行语言实践的途中。

应该说,两年来,在院领导班子和全体老师的共同

努力下,汉语学院取得了不少成绩和改革的效果,如:

- 成立了承担不同权力和义务的多个委员会,初步建立起了民主决策体制与机制。
- 教学纪律得到了加强,教学质量明显提升,学生对学院、学校的满意度增加。
- 广大教师对学院、学校工作的信心、关切程度和科研积极性在提高。
- 不过,问题、困难也有不少,如:
 - 民主决策体制尚不够完善,各委员会的章程、有关事项的决策过程与结果未能及时在全院公布。
 - 课程设置及毕业论文指导工作还有不合理处。
 - 科研产出中的“核心期刊”成果较少。
- 除了努力解决,克服上面提到的问题和困难以外,今后汉院会重点做好下列几项工作:
 - 尽快完成汉语学院的网页建设,使之成为汉院教务管理、服务和内外宣传的平台,成为汉院师生、校友的网络家园。
 - 加强对中青年教师的科研指导、督促和奖励,努力帮助他们提高学术科研的水平和论文的质量。
 - 继续提高教学质量——低年级加强语音教学,高年级加强书面语教学和翻译水平,让课堂更有吸引力,并使毕业论文指导能够产生教学相长的效果。
 - 最后,我个人要充分利用所有假期做科研。

情系家国，语言生活派走过十年

引言：

2015年10月15—16日，由国家语言文字工作委员会学术指导、北京语言大学和商务印书馆共同主办的“第二届中国语言生活学术研讨会暨《中国语言生活状况报告》十周年论坛”在北京语言大学隆重举行。

本次论坛采用大会访谈的形式，围绕语言生活派、语言监测、语言皮书、华语研究、汉语盘点、语言战略、“一带一路”七个议题展开讨论，回顾和总结了语言生活派十年来的学术成果。

《中国语言生活状况报告》由教育部语言文字信息管理司主编，我校党委书记李宇明教授担任名誉主编。十年来，《中国语言生活状况报告》深入研究与科学分析我国语言生活实际，努力挖掘中华语言文化价值，积极宣传贯彻我国语言文字政策。



缘起

为了研究和反映中国语言生活状况和语言国情，国家语言资源监测与研究平面媒体中心应运而生。以这个机构为依托，从研究平面媒体开始，语言生活派研究的数据也有了大的框架。

2004年6月17日，教育部语信司与北京语言大学签署了共建协议，国家语言资源监测与研究平面媒体中心于2004年6月30日正式挂牌成立。

语言监测是表现语言生活的一种方式，是利用语言信息处理技术，对大规模的动态语料进行语言调查、内容分析，以期为国家语言文字方针政策、语言文字标准、规范制定和调整提供参考。

“中国媒体年度流行语”：读懂媒体上的中国与世界

如果要从学术角度对流行语进行定义，流行语即是指“在一定时期内，某一地域或者某一人群中迅速传播、盛行的词”。主流媒体流行语是指在一定时期内，在报纸、电视、广播、网络等大众传媒受众中迅速传播、盛行的语词。

“中国媒体年度流行语发布”是北京语言大学国家语言资源监测与研究平面媒体中心的年度工程性项目。自2002年起，到2014年，“中国媒体年度流行语”的发布已逾十年。

十多年来，“中国媒体年度流行语”发布工作不断地丰富和发展，影响力也逐年提升，作为“汉语盘点”活动的重要内容被越来越多的网民关注，成为每年年末的一道有趣的语言文化大餐。

“中国媒体年度流行语”的技术流程

“中国媒体十大流行语”是基于国家语言资源监测语料库，利用语言信息处理技术，结合人工处理后提取、筛选而获得。每年的语料来源包括国内18家报纸、26家电台电视台以及2个门户网站，约12亿次语料。

“中国媒体年度流行语”的发布遵循定量采集到人工干预的工作原则。筛选的技术路线是按照以下四个步骤设计的。

首先是搜集语料。流行语的选取来源主要是主流媒体，包括主要的报纸和广播电视节目，网络媒体的语料主要是来

一派之始的偶然和必然

2004年9月3日，教育部语言文字信息管理司组织召开绿皮书编辑工作会议。会上，中国社科院教授周庆生提出编辑出版绿皮书年度语言状况报告(Language Situation)的建议。

可以说，语言生活派的产生极具有偶然性，但从其产生的基础上来看，也有其必然性。李宇明教授总结说，语言生活派的产生有重要的学术基础、社会基础和时代基础，可以从以下四个方面来阐述：第一，十几年前，应用语言学和社会语言学在中国开始发展起来，给语言生活派提供了丰富的学术营养。

何谓“语言生活派”？

所有这些问题必须要有人来解决，中国语言生活的复杂性和独特性决定了中国语言生活的研究者们要另辟蹊径，白手起家。因此“语言生活派不是要形成一个流派，而是要专门做学术流派，而是要真正解决中国语言生活中遇到的问题，在解决问题当中形成这样一个风格，这样一个流派”。

国家语言资源监测与研究平面媒体中心：以构建和谐语言生活为己任

教育部语言文字信息管理司自2004年开始，与国内若干高校先后共建了国家语言资源监测与研究平面媒体、网络媒体、教育教材、有声媒体、少数民族语言、海外华语等研究中心。这些中心立足于不同语言资源，利用语言信息处理技术，开展语言使用状况的调查、语言舆情监测等研究，为国家、社会、学术提供服务。

主要工作

2004年6月17日，教育部语信司与北京语言大学签署了共建协议，共建国家语言资源监测与研究平面媒体中心，这是国家语委与高校共建的第一个科研机构。中心成立以来开展的工作包括：

(一)语言资源建设与监测体系建构

中心逐步明确形成了以大规模动态的语言语料数据库为基础资源，以资源的管理和应用平台建设为技术支撑，面向需求进行语言监测，提供语言数据服务的体系架构。目前，已经形成了具有70亿字次的具有系统的时空属性的动态流通过语料库。

(二)语言监测及语言生活状况研究

流行语、新词语、媒体的用字用语状况等是语言生活的重要方面。平面媒体中心从动态流通过语料库中提取媒体流行语，每年度两次向社会发布。到目前为止，由国家语言资源监测与研究中国、北京语言大学、中国新闻技术工作者联合会、中国中文信息学会联合，向社会发布“春夏季中国主流媒体十大流行语”共计13次，“年度中国主流报纸十大流行语”共计5次；联合中国传媒大学、华中师范大学，发布“年度中国媒体流行语6次”，在社会上引起了较大的反响，中央电视台

经过十年的发展，语言生活派逐渐形成了一些自己的独特理论和方法，主要为以下几点：

第一，语言生活观。即关注语言生活，引导语言生活，和谐语言生活。其中，使语言生活和谐，给社会带来和谐是最终目标，这也是评判语言最重要的标准。

第二，语言资源观。语言生活派不只是把语言看成一个问题，而更多的是把语言看成资源，去保护它、开发它，去获取语言资源的红利。

第三，多语主义。语言生活派反对单一主义，而希望在平等尊重各种语言发挥作用的前提下，来实现多语社会和多语种族。语言生活派认为，多语社会是人类进步的社会形式，因此多语主义理念在语言生活派中表现得比较突出。

第四，旋转门理论。语言生活派希望建立学界与政界、社会的治理旋转门，发挥智库作用。

第五，重视信息化、重视多媒体。

第六，重视语言能力，包括一个国家的语言能力，一个单位的语言能力，一个家庭的语言能力，和一个人的语言能力。

第七，研究方法上重视实态数据，不重视演绎。语言生活派创造的很多方法，都是搜集语言数据，分析语言数据，发布语言数据和利用语言数据的一系列方法，所以语言生活派关注最多、用得最勤的是信息化和虚拟空间。

第八，提倡用地道的汉语和社会话语表达学术思考，提倡用国际话语表达中国学者的声音。其中，提倡用社会话语

表达学术观点是为了让不搞语言研究的人也能看懂学者的论文；提倡用国际话语表达中国学者的声音，是不希望把研究领域限于中国，语言生活派希望用国际话语来表达中国的声音。

自古以来，中国知识分子都崇尚“修身齐家治国平天下”的理想，有着“位卑未敢忘忧国”的情怀。语言生活派的各位学者若没有这种家国情怀和对学术的热爱，也很难历经十年，把对语言生活的研究做到如今的程度。

语言生活派的未来发展

在被问到未来中国语言生活派会向何处去的时候，李宇明教授笑着说，“这是个说不清的问题”。为什么？因为语言生活派的目标不是建造一种理论或者一个学科，而是要发现问题、解决问题，并且把解决问题的方案向社会传播。这也是语言生活派的使命。它会利用其特有的舆情监测的理论和方式，对生活语言进行监测，从而发现问题、描述问题，并且更重要的是要研究战略。有了战略，有了对策之后，不只是为了写文章，还要向社会传播。上向领导传播，内向语言学界传播，外向社会传播。

因此，语言生活派未来仍然会继续关注语言生活中各种各样的问题，还要进行一些理论和方法的总结，把十年之经验变成理性之思考；同时会加快走入社会和世界的步伐，努力扩大影响力；加强学科建设，加强人才培养，加强学术开拓。这是一条未可预知的长路，需要研究者们继续努力不懈地探索。

2013年“外文词语译译与情况”调查；支持教育部语言文字应用管理司2009年的外国人名译名考查；支持清华大学计算机系蔡彦红教授主持的“汉语音韵”项目；支持北京语言大学测量所少数民族汉语考试词汇大纲的制定；支持北京语言大学汉语学院“经贸汉语语言教学大纲研究”；支持海军计算技术研究所的科研项目；支持我校及其他学校青年教师、博士、硕士研究生的课题研究；支持部际联席“外语译译推荐词表”的数据支持，等等。

未来目标

2014年，根据国家语委部署，中心制定了中长期科研规划(2014—2020)，平面媒体中心将围绕语言资源建设、媒体语言监测、语言数据工程三大主攻方向开展研究。以理论研究为基础，以应用研究为重点，开展有组织的科学研究，通过2014年至2020年的建设，使中心在语言资源建设、开发、保护及应用，语言监测研究与工程、语言信息处理技术、语言服务平台等方面独具特色，为信息社会的国家语言文字的动态规划服务；为国家语言文字的动态标准、规范的制修订服务；为语文教学信息化服务；为语言国情、政策制定服务。同时，中心重视队伍建设，加强合作交流，加强学科梯队的建设，使中心成为具有鲜明特色的学术团队，具有标志性成果的研究机构，成为国家语言智库中的一份子。

构建和谐语言生活成为语言文字工作的新理念。和谐的语言生活，就是主体性与多样性的辩证统一，各种语言及其变体各安其位，各展其长，各得其所，相辅相成。中心将持续开展语言生活调查研究，为构建和谐社会和建设国家软实力尽一点绵薄之力。



例如：双模手机(2004)、数字生活(2006)、电子书(2009)、智能手机、3D平板电脑(2010)、Siri、云电视(2011)、4G(2013)、移动支付、可穿戴设备(2014)……

又如，流行语记录了航天航空技术的发展，等等。十年来，在教育部语信司和北京语言大学的领导和分中心所有研究人员的共同努力下，已向社会发布了流行语词汇1159个，其中部分词语(如CPI、PM2.5、高铁、团购、微博、博客、物联网、云计算、潜规则、纠结、山寨、给力)；被收入《现代汉语词典(第六版)》，更有一部分词语走出国门，被收入《牛津词典》等国外词典，发布结果引起了社会各界的广泛关注和热烈讨论。

以高雅的校园文化和高尚的课堂教育培育现代君子风范

高金萍

加强君子风范的氛围营造。人人欣羡君子风范，个个追随谦谦君子，是成为“君子国”的现实基础。高校可通过多种途径和方法使君子风范为人熟知，深入人心。一是借力各类媒体平台，记录、传播、分享君子风范的故事，人物典型，增强君子风范的认知和感召力，让青年学生心向往之，充分调动学生遵从君子风范的热情。二是把君子风范的培育融入丰富多彩的校园文化活动，实现寓教于乐、润物无声的教育效果。可通过学生喜爱的活动方式，如在小游戏中借助互动环节帮助学生感受君子风范；在原创剧中以艺术的形式展示君子榜样；结合寝室风采大赛等塑造君子之德。

突出君子风范的主动引导。在当前思想文化多元化的背景下，青年学生在人格塑造方面容易出现多个面向。因此，抓住主流、突显主流才能引导青年学生择君子而行之。首先，要大力挖掘优秀传统文化中符合现代公民意识、

强调现代君子风范的文化资源，通过理论宣讲让君子风范深入人心。利用高校科研人员的优势，开展关于君子风范的学术研究和讨论，开设有关君子风范在现代社会适用性的专题讲座、学术沙龙、读书会等，确立君子风范与骑士精神、武士精神同等重要的地位，明确其为中华民族的新品格。北京语言大学首都国际文化研究中心开设的“中国优秀传统文化的创新阐释”系列讲座，多次邀请国内外儒学名家，深入浅出地解析先秦经典中的君子之说，吸引了中外学生广泛参加。其次，在课堂教育中，增加中华优秀传统文化的知识传授，让青年学生耳濡目染之，久沐其熏久闻其香。

健全君子风范的制度规约。中国高等教育的根本任务是立德树人，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。在依法治国的国家治理体系下，高等教育需要在德育工作中加强制度规约。社会主义市场经济体制下，单纯依

赖青年的自我修养，缺乏制度的规约，难免使君子风范的培养失去外在的保障和持久的激励。高校应通过健全倡导君子风范的制度规约，构建和完善立德树人长效机制，把君子风范的四个要素具化为行动指南，明确可说可行之事，确立引导的目标，明确禁令禁行之事，防范小人障目之举，以助力师生实现行为转化、风范转化。

青年为国家之未来，中国青年的气度形象就是未来中华民族的文化形象。没有良好品行的青年，就没有良好品行的国家。中华民族百年复兴之梦，要靠中国的青年来实现，中国特色社会主义事业“需要一代又一代有志青年接续奋斗”。高校通过校园文化濡染和课堂教育熏陶，培育青年学生的君子风范，是践行社会主义核心价值观的循循之道。翩翩君子之风，将为中国青年插上飞翔的翅膀，向世界传播以三个倡导为主旨的核心价值观，向世界传递和谐文明的中国大国形象。

坚持立德树人 培育现代君子

美国教育家托马斯·克利纳在《人格教育》一书中指出：“有史以来，教育所追求的目标都是双重的：一是帮助青年人开启智慧，二是帮助他们发展良好的品行。”高等教育在青年的人格养成过程中，肩负着塑造青年精神形象的重任，有责任帮助青年获得心灵的充实，实现其精神价值。儒家以“仁、智、勇”三德为核心的君子人格为理想人格，倡导通过“反求诸己”（“君子求诸己，小人求诸人”《论语·卫灵公》）和自察反省（“爱人而不亲，反其仁；治人不治，反其智；礼人不答，反其敬。行有不得者皆反求诸己。”《孟子·离娄上》），来培养社会精英、激励抱负。现代高等教育更强调大众教育和思想性格的塑造，高校以“立德树人”为根本，把培养社会主义的合格建设者和可靠接班人作为教育目标，从人格培养的角度来看，应在校园文化建设和课堂教育中加强氛围营造、主动引导、制度规约，充分发挥青年学生的主动性，帮助青年养成君子风范，达致君子人格。

苟日新,日日新,又日新

——在2015年工会新会员培训班上的讲话

李宇明



人在一个自由自在的校园里,做着自由自在的创新工作。大学的属性就是创新。在国外,有些规模不大的大学,也有诺贝尔奖获得者。虽然我们不一定用诺贝尔奖来判断大学的创新能力,但是我们要反思,我们大学的创新精神是不是真正达到了大学应该有的高度?达到了国家需求的高度?大学,是社会创新精神的至高点,大学思考的问题应该是人类最值得思考的前沿问题,大学做的事情应该是充满正能量、带动社会创新发展的事情。

三、创新教育

1.改革课堂教学

大学创新首在培养创新人才,首在教学领域。课堂教学要从以知识传授为主转变成以创新能力培养为主,要从“授人以鱼”转变为“授人以渔”。学校教育要以教师为中心,逐渐转向以学生为中心,走研究性学习的道路。很多人以为,中国大学生学习任务很重,但是美国大学生的学习任务更重,因为他们以研究性教学为主,布置给学生的作业多是研究性课题,学生要阅读很多书,做很多探讨才能完成作业。研究性学习并不是说学生自己去研究,教师就轻松了,相反教师的任务也更重,不能下了课夹着包就走了。教师要用更多的时间根据学生的个性指导学生,随时跟进学生的学习。当然,传统的教学方法也积累了宝贵经验,有很多合理之处,如何以研究性教学为主,结合传统教学方法,需要我们去创新。

2.改革教学评价体系

教学评价是教学改革的指挥棒。要从知识性评价转变为创新能力的评价,鼓励教师在教学上创新,学生在学习上创新。要从考试评价转向“考试+”评价。把课堂评价转向“课堂+课外(包括社会实践)”评价。

3.教学体制机制的创新

进行学分制改革,打破“学年学分制”,实行真正的学分制。创建学分银行,让学生有在学校创业的可能。加大学生选课的自由,从“自助餐”到“套餐制”,再到“自助餐制”。我们的课程安排,要从以前的只能提供固定几样菜品的套餐式选课,逐渐过渡到可以多样化选择的套餐式选课,最后实现可以自主选择的自助餐式选课。这样,我们培养出的就不再是一个模子出来的千篇一律的人才,而是各具特色、富有创造性的人才。

创新教育还应实现学生自主选择专业。现在大学生所选专业,不一定是自己的兴趣、专长之所在,而往往是家长、高中教师的意志,主要以考上大学为目的。这是人才的浪费,不符合创新教育的要求。

四、科研创新

科学研究本来就是创新活动。但是,最近这些年,我们的科研所关注的问题,往往是从教科书上来的问题或者外国人提出的问题,而不是社会的重大关切。理工科的研究基本上是被SCI主导着,这很不合理。一个国家,不应该把自己对科学的评价交给SCI。

真正的科学研究要选择学科的重大问题,社会的重大关切。我们鼓励原创性、经典性、智库性的科学研究,鼓励协同创新,包括师生协同、校校协同、校企协同、国内外协同等。

我们学校在职称晋级的科研评价上,已经实行了“代表作制度”。在评价科研成果的时候,有三个方面尤需注意:科研的学术影响力;科研的社会效益;科研成果的教学转化率,鼓励科研成果转化为教学内容。

五、学校管理

管理也是生产力,也要创新。关于学校管理,因为时间关系,在这里不想谈太多。我想强调几点:第一,要追求一流。任何一个岗位上的员工,都要想办法把自己的工作做到最好。第二,要追求精准服务。比如,新员工有新员工的需求,老员工有老员工的需求,教师和学生需求也不一样,要区别不同的群体进行精准服务。第三,建设服务型机关,大学里的各个部门,都应该是世界第一。

六、建设世界一流语言大学

以语言命名的大学,在中国只有北京语言大学一家,世界上也不多,这是我们的特色,我们的优势。建设世界一流语言大学是我校第八次党代会确定的目标。为了实现这一目标,我们进行了两次大的体制改革。

1.大部制与学部制

大部制改革。其目标是:建立效率高成本低、部门职能定位准确、部门设置科学合理、关系顺畅、权责统一的校部机关管理体系,更好地为学生、为教师、为一线、为校友服务。这一目标已经基本实现。

学部制改革。其目标是:整合学术资源,管理重心下移。后工业化时代,单一学科很难培养出适合经济社会发展需要的综合型人才,很难解决重大科学问题和社会问题,教学和科研都需要多学科的联合。实行学部制改革,也是为了管理重心下移,实现“扁平化管理”。今后学术的问题、科研的问题、学生管理的问题,多数都要交由学部这个层面来处理。目前我们成立了三大学部,没有成立学部的学院也按照学部的机制来运行。经过学部制改革,基本形成了以学科群为基础的办学格局。

仰皈依为净化心灵的“藏药”。1934年重返西藏,1945年回国,此后常住法国迪涅。1949年后,她曾数次渴望再度重返西藏,但是这个梦,直到老死一直都还是梦。1965年2月3日,她给自己写下墓志铭,并把它挂在迪涅住所卧室的墙上:“向伟大的哲学家大卫·妮尔夫人致敬。这位精英获得了极其丰硕的哲学知识,把佛教和佛教义轨引进了欧洲。”这是她对自己的低调评价。迪涅的女子中学被命名为“亚历山大莉娅·大卫·妮尔中学”。1966年,她98岁生日时,想起西藏,便又深情地写到:“我应该死在羌塘,死在西藏的大湖畔或大草原上。那样死去该多么美好,境界该多么高远啊!”1969年9月8日,大卫·妮尔101岁与世长辞。其遗言是把骨灰撒入西藏的山水,但因中国“文革”之故,最终被恒河的流水送到大海。

这位东方学家、汉学家和探险家,把西藏的圣化表达倾注在她的著作里,出版了《在喜马拉雅的腹地》《印度的昨天、今天和明天》《西藏面对新生的中国》《西藏巡礼记》《西藏的神秘巫术》《永生和转世》和《中国4000年的开拓史》。除此之外,她把对于西藏的山川地貌、社会风俗、生活习惯、宗教信仰、政治、历史和文化的考察都写进自己的日记和书信中。她反对日本侵华,创作出版了小说《激情与魔法》《暴风雨的乌云下》和《在中国辽阔的西部地区》……

“嘿,大卫·妮尔令人敬佩!她是东西方文化交流史上的圣女‘贞德’!”李杨听我介绍之后说,“这些,当时你可没有给我介绍,我只知道妮尔在迪涅的住宅变成了‘法国西藏文化研究中心’,为了纪念她,那里经常举行关于藏学的国际会议。”

“我不是一直在编《汉学研究》吗?事关汉学和汉学家,总该知道一二。关于大卫·妮尔,我一直想写一篇长文……”

TGV到了里昂,只停三分钟。这让我想起去年协助北京电视台拍摄《一个法国人的红楼梦》去拜访《红楼梦》法文译者李治华教授的场景。李先生一生致力于传播中华文化,在汉学家钱锺孟的帮助下,他与夫人雅歌所译《红楼梦》为中法文化交流留下一部经典。

到了马赛,我们乘车直奔马赛港。1985年和1986年,我两次访问中国松山号商船,写下《马赛港,有一条中国船》和《马赛港,二访松山》两篇文章。我脑海里至今抹不去我们的海员每天酬薪只有1美元的窘境。现在不同了,全世界都知道中国有钱。中国的富翁,不仅买了不少波尔多的葡萄园,还想买冰岛。如何将中国的两重天变成同一重?这几乎成了爱国者的心病。古人说,“有国者,不其大其都;有道之臣,不贵其家。”从巴黎,到马赛,关于往昔那些凄凉的发黄的时间,又时时像温馨的春草,萌生出梦一般的嫩芽……

2.学校发展的五个关键词

现代大学制度建设。现代大学制度包含很多方面,首先要有大学章程,这是学校内部的基本法。我国大学的管理体制是党委领导下的校长负责制。另外,还要建立理事会制度,要加强学术委员会建设等等。现代大学制度的重点是协调好四个方面的权力,即:党的权力、行政的权力、学术的权力、民主的权力(主要体现在教职工代表大会和师生的群团组织)。此外还有社会力量参与办学的问题。

国际化。北京语言大学是中国高校国际化程度最高的,曾经为183个国家培养了17万名人才。我们一年有一万人次的来华学生,与世界上58个国家的321所大学和教育机构建立了合作关系,我们创办了17所孔子学院和1所孔子课堂。学生活动的国际化是北语国际化的亮点。近两年学校力推中外学生的融合教育,不仅留学生院系要招收留学生,而且大力倡导中国学生院系招收留学生,实行中外学生的融合教育。除了学生之外,我们希望有计划的增加一些国际教师,并给予外国专家以本校教师待遇,提升师资的国际化。同时在管理上要聘请有国际管理经验的人参与学校管理,首先从一些接触国际学生最多的部门做起。北语的国际化也体现在与国外的大学共同开办专业。我们走出去在国外办大学,已经在日本办了东京分校,在泰国也有办学点,最近尝试在国外购买一所大学,把国外的优势教育资源引进来,也把我们的优质教育资源送出去。这符合五中全会的“开放发展”。

信息化。人类已经进入信息化时代,信息化对于现代教育的促进,怎么评价都不过分。我们把信息化看作北京语言大学的核心竞争力。信息化不仅是管理信息化,更是教育信息化和科研信息化,北京语言大学的慕课在全国已有影响。虽然不是所有的专业都适合慕课,但有些专业是非常适合慕课的,线上线下结合是一种很好的方式。要大力推进“虚拟北语”的建设,使我校在虚拟空间中拥有更大的版图。

留学生。北语是以留学生教育起家的一所大学,这是学校的传统优势。过去留学生来中国大多是学习语言,现在还要学习专业,而学校的学科空间狭窄,这将是留学生发展的隐患,我们必须认真思考如何应对这一挑战。留学生不仅是我们的教育对象,还要把留学生看作资源,充分培育和发掘留学生资源,比如,最近学校正在设计一个大项目,就是建设世界语言资源库。这就是充分利用我们的留学生资源,进行衍生型研究。

智库建设。智库要全方位地服务社会,不仅要服务国家,还要服务企业单位,服务家庭,甚至向国外提供智库服务。

3.学科建设

建设世界一流大学和一流学科,是北语下一步的工作重点。北语要重点发展两大学科集群和若干支撑学科、特色学科。这两大学科集群:一个是以汉语教育、语言研究和中国学为特色的中国语言文学学科集群,一个是以外语教育和国际问题研究(包括区域与国别研究)为特色的外国语言文学学科集群。这两大学科集群是在传统学科发展基础上的新整合、新发展。两大学科集群之外还要有若干支撑学科和特色学科。比如信息科学院就应当重点发展语言信息处理,研究语言大数据理论,商学院也可以研究语言经济学问题,成为一流语言大学发展的支撑。同时,信科院、商学院也还要发展其他的特色学科。支撑学科、新兴学科也是学校发展不可忽视的,有支撑才有后劲,有新兴学科才有新的生长点。这种学科发展的思路,是对第八次党代会我们提出来的“四大学术方阵”的深化和具体化。

当然,制约学校发展的还有办学空间问题,学校将不遗余力寻找发展新校区的机遇,开疆拓土,保证学校发展对物理空间的需求。

国家处在一个创新和发展的时代,北语也处在一个创新和发展的时代,我们要通过创新创造属于我们这个时代的辉煌!苟日新,日日新,又日新!

最后,我再次代表学校欢迎新入职的新北语人,祝你们在北语工作顺利,幸福指数不断提升!

“女人不适合当领导”吗?

汉语进修学院 夏佳琳(瑞士)

女性解放是一个非常重要的话题,它同时也非常富于争议性。我本人对这个话题很感兴趣,一来是我很体贴所有被歧视的人,二来我自己是女人。女人就是人,就是人类的一半,而不是男人的陪衬而已。我个人的思想比较开放,可能有的人会觉得太进步,但是我希望能够连贯,有说服力地阐述我的看法。下面我主要想谈的题目是为什么虽然如今社会保障男女平等,但是职业上占据较高位置的女人依然太少。

世界上很多国家,西方和东方一样,主要有一个传统思维:男重女轻,男以社会为主,女以家庭为主。随着上个世纪的社会革命,新的思想开始被推进,导致巨大的社会变化。可是传统的男女分工的保守思想难以改变,还有很多人依然摆脱不了按照传统价值观念思考。有些思想在我们的脑海里是根深蒂固的,把它们一下子改变是不可能的。

如今为什么有很多女人觉得自己不适合从事责任重的职业?一个很重要的原因是她们不敢,她们没有自信。这就是在一个女人的生活中从外面来的逐渐强化的一种意识。我们让女孩子玩洋娃娃,教她们性格温柔等等,她们长大后即使觉得自己有跟男人一样的可能和机会,但实际上她们也已经缺乏一个基本因素:自信。

我有一次看过一篇关于女人和职业的文章,文章里面提到一次普惠公司的检阅,根据该检阅,男人和女人在升职时态度不一样:大多数的男人虽然知道自己的先决条件没完全满足升职的要求,但是他们会试图应用;而跟男人比起来这样做的女人太少了。结果男人比女人容易升职。这个小例子说明职场上自信有多么重要。因此,只有最勇敢的女人才有足够勇气,才敢反对传统思想。

我同时该承认,不是每个女人都希望自己能够做这样的位置,当然还有些女人心里只愿意安安静静地生活,当一个贤妻良母。问题就是,她们的愿望有多少来自自己个人的意愿,而多少来自社会对她们期望,对她们施加的影响?这个问题难以回答。由此我又想到:假设有一个男人,性情温柔,本性不想负太大的责任,成家以后主要想好好照顾自己的孩子即可,为什么人们都会觉得这样的男人没本事?

不管怎么样,男人总是要坚持不懈地扮演大丈夫的角色,从来不许示弱,总要承担家庭的责任。这就说明一件事:女人可能不是唯一受丈夫主义消极影响的人。

就我而言,最理想的一个社会不是一个只有黑白而已(男人要这样,女人要那样)的社会,而是一个变通、豁达,能接受不同的可能的一个社会。

政行散记

2015年初春,天气晴好,应着地中海的召唤,我们从巴黎出发前往马赛。一出巴黎,便看见春天披一身嫩绿来到人间。小麦返青了,牧草长高了,鸟儿唱起了,农民开始忙活了;和煦的阳光下,牛儿羊儿散漫地享受着春日的自助餐。旷野里的“视频”告诉我,春天来了!

乘坐曾是世界最早的快车TGV,优游于春天里,思绪万马奔腾,逆时而动,从巴黎到蓝色海岸,山水有情,检点我曾撒下那些足迹。

1974年初夏,由法国外交部组织我们在巴黎任教的教师前往蓝色海岸度假,一起出发的有李忆民、刘社会和杨立嘉。我们自称是“四条汉子”,如此享受我们的玩水尚属首次。法国外交部一位叫桑达尔的漂亮女士做我们的向导兼导游,从巴黎出发,南下马赛,然后从圣·特奥贝到尼斯,再到法意边境小镇,我们一路收获了不少地中海的美好心情,也留下不少中国式的浪漫故事。

TGV在飞驰。李杨见我不说话,便说:“你一定是在胡思乱想什么了。”我说,“我想起第一次到法国执教的那些事,也想起我们一起在埃克斯马赛第一大学教书的生活。”

“几十年了,时间都发黄了!”

“越是发黄岁月越宝贵,‘古籍’价值连城!”

回忆,有时苦涩,有时甜蜜。那些事,说不上苦,也说不上甜,有无奈,也有必然。我回忆中的那些事中的主人,已有五位告别了我们。我对李杨说,中国有两位诺贝尔和平奖和两位诺贝尔文学奖获得者,这四位我都零距离地接触过,有两位还算朋友。

1984年秋,我们来到以阳光、音乐著称的迷人小城埃克斯执教,同事是翻译许多莫言、高行健作品的杜特莱,道教研究专家伊萨贝尔,台湾民俗研究家桑达尔郑,他们都是汉学家。法国南方芬芳的、漫山遍野的薰衣草将那里的山水熏染成一个香水厂。李杨说起荒山野岭中高丽娜·罗肯的小柴屋,煮饭取暖,夜话连着梦语,不是咀嚼原始,也不是现代浪漫,大约就是人生的一种姿势。我们先后迎接过著名作家周而复、林斤澜、柳溪、梁晓声,还北上巴黎欢迎黄宗英、张抗抗和舒婷一行中国作家访法代表团。1985年初复凭一条新闻,由我们的德国学生戴格拉驱车一百多公里,到大卫·妮尔(Alexandra David-Neel,1868-1969)最后的居住地迪涅听达赖喇嘛“讲经”。我们因为到的早,就堂而皇之的坐在会场最前排的中央。数位藏人模样的人始终神色紧张地盯着我们两个中国大陆穿着的人,我想他们一定是把我们视为来探虚实

从巴黎,到马赛

——翻阅那些发黄的时间

阎纯德

中国驻法使馆人员了。达赖喇嘛在台上,我们在台下,那距离也只有六七米。他带着眼镜,这位纯粹知识分子模样的“活佛”,原来也是一个实实在在的人!他确实是在讲经,丝毫没有涉及“政治”。我想照相,李杨按住我的手小声说:“不好!我们照相,他们会不喜欢。”但我想,要是给他照个相那又如何;心想,在这个世界上,无论皇帝还是百姓,或僧或俗,或神或鬼,大家都该有爱,爱自己的家,爱自己的国。事后,在返回埃克斯的路上,戴格拉说:“不错啊!达赖喇嘛没有讲一句政治,这让你们松了一口气。”

TGV驰骋在南方的山野之间,噪音极小。我和李杨用口语式地谈论着听达赖讲经的经过,唯恐影响别人。李杨问我,达赖为何要在迪涅讲经?我说,这得从第十三世达赖喇嘛(1876-1933)说起,然后才有东方学家、汉学家大卫·妮尔的传奇故事。

第十三世达赖喇嘛曾领导藏军抗击英军入侵西藏,创造了西藏历史上著名的江孜保卫战,是一位抗英的英雄。英军占领拉萨后,第十三世达赖喇嘛出走外蒙古。1907年,大清德宗光绪皇帝曾在中南海紫光阁为达赖土登嘉措设宴洗尘。第十三世达赖喇嘛返藏后因与大清驻藏大臣发生矛盾,为避险“掣其左右逃往印度”。1911年,时任中华民国临时大总统的袁世凯以第十三世达赖喇嘛名义发出善意:“现在共和成立,五族一家,前达赖喇嘛诚心内向,从前误解自应捐释,应即复封为诚顺赞化西天大善自在佛,以期维持黄教,赞翊民国,同我太平。”在达赖土登嘉措结束“流亡”前,大卫·妮尔访问了他。因为达赖的“逃亡”,这给了已经三十多岁的大卫·妮尔与其相见的际遇,这个因缘改变了她的人生路线,从此开始研究西藏佛教。1924年,她第一次艰难地到达拉萨,面对布达拉宫感慨道:“毫无疑问,将来准会有一天,横穿亚洲的舒适豪华的快车将把旅客送往这里。到那时,这种旅行的一大部分魅力便会损失殆尽,而我自己却能在这一时代到来之前经由这里而感到欢欣鼓舞。”此后不久,这位第一个到达西藏的女性探险家,便成了法国和西方的“女英雄”。大卫·妮尔先后在西藏生活十五六年,一个生于锡金的义子陪伴她四十年,西藏的物质与精神——喇嘛、天葬、朝圣、唐卡、糌粑、酥油、藏酒成为她来自由、信